

a\Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse,
Děčín – Libverda, příspěvková organizace,
Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 40502



Školní vzdělávací program

FARMÁŘ



Kód oboru vzdělávání: 41-51-H/01

Název oboru vzdělávání: Zemědělec - farmář

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. PROFIL ABSOLVENTA
 - 2.1. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI
 - 2.2. KOMPETENCE ABSOLVENTA
 - 2.3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU
 - 3.1. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.2. ORGANIZACE VÝUKY
 - 3.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ
 - 3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
 - 3.5. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE
 - 3.6. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.7. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ
4. UČEBNÍ PLÁN
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP
6. UČEBNÍ OSNOVY
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 7.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 7.2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda,
příspěvková organizace, Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 40502

IZO 047274654

IČO 47274654

Zřizovatel:

Ústecký kraj,

Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02

IČO: 70892156

Název školního vzdělávacího programu:

Farmář

Kód a název oboru vzdělání:

41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky v denní formě vzdělávání

Ředitel školy: Ing. Libor Kunte, Ph.D.

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ing. Libor Kunte, Ph.D.

Telefon: 412524692

Fax: 412524694

e-mail: libverda@libverdadc.cz

web: <http://www.libverdadc.cz>

Platnost dokumentu od: 1.9. 2009 počínaje prvním ročníkem.

Razítko školy

Podpis ředitele

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy:

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace, Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 40502

Název školního vzdělávacího programu: Farmář

Kód a název oboru vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Platnost ŠVP: od 1.9. 2009

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, při opravárenských a servisních činnostech, ve službách pro rozvoj venkova a údržbě krajiny. Uplatní se zejména jako obsluha zemědělské techniky, řidič, údržbář, ošetřovatel zvířat. Je schopen také soukromě podnikat v zemědělství a agroturistice.

2.2. Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Žák je připraven:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, absolvent má základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí nejen v regionu a umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je připraven:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat svědomitě a pečlivě, konstruktivně přistupovat ke kritice a k odstraňování případných nedostatků;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- zodpovědně pracovat jak samostatně, tak v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák je připraven:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- číst s porozuměním texty verbální
- správně a výstižně se vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace;
- používat cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a předávání informací v osobním, společenském i pracovním styku, v cizím jazyku by se měli vyjadřovat v běžné komunikaci
- umět zkoumat věrohodnost informací, kriticky myslet, vytvářet si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb
- a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven:

- mít aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů;
- jednat zodpovědně a čestně;
- vážit si lidské svobody a lidských práv, preferovat humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- chránit životní prostředí;
- jednat hospodárně, ctít hodnotu lidské práce a jejích výsledků;
- pociťovat odpovědnost za vlastní zdraví, usilovat o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- preferovat hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je připraven:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k

uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je připraven:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady.

Matematické kompetence

Žák je připraven:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně vyřešit
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je připraven:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline

komunikace;

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Kompetence vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin

Žák je připraven:

- provádět základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovat statková a průmyslová hnojiva;
- sít a sázet hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovat rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- sklízet, provádět posklizňovou úpravu a skladovat rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovat rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

Kompetence vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat

Žák je připraven:

- při práci uplatňovat kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovat pohodu zvířat (welfare);
- provádět ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovat zdravotní stav a realizovat potřebná preventivní opatření;
- pečovat o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojit a ošetřovat mléko po nadojení;
- vhodně skladovat a uchovávat živočišné produkty;
- respektovat specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

Kompetence využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

Žák je připraven:

- obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávat úkony garážní péče a uskladňovat stroje;
- provádět kontrolu, údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovat zemědělskou dopravu;
- provádět údržbu motorových vozidel skupiny T, B;
- být odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupiny T, B.

Kompetence vykonávat provozní činnosti

Žák je připraven:

- vykonávat administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovat osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívat poradenství zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému.

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je připraven:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je připraven:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je připraven:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání se realizuje ve tříletém studiu v denní formě vzdělávání.

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 243/2008 Sb. – § 60 za splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání a Vyhláškou č. 394/2008 Sb.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Závěrečná zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy:

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace, Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 40502

Název školního vzdělávacího programu: Farmář

Kód a název oboru vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1.9. 2009

3- CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností.

Plán je zaměřen na konvenční a ekologický chov skotu v podhorských oblastech a péči o krajinu.

Výuku tvoří teoretická část se všeobecnými a odbornými předměty a odborný výcvik. V rovině teoretické výuky budou využívány specializované učebny (chemie, biologie, rostlinné a živočišné výroby, PC a zemědělské mechanizace). Teoretické znalosti si budou žáci ověřovat na školních pozemcích (poli a pastevním areálu) a na nových strojích (traktory, stroje, technologie ŽV), které škola vlastní. Využívány budou metody výuky pomocí didaktických pomůcek (zpětné projekory, modely) a moderní techniky společně se stávající. Ve výuce odborných předmětů bude ŠVP klást velký důraz na aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Průřezové téma člověk a životní prostředí se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), péče žáků o zeleň a okolí školy, péče o školní pozemky a používání techniky v souladu s ochranou životního prostředí.

Praktické dovednosti žáci získají jak ve škole, tak především na odborném výcviku, který bude realizován u našich sociálních partnerů. Ti jsou vybráni jak z řad ekologicky hospodařících zemědělců, tak i konvenčních. Kriteria pro výběr partnerů je celkový stav farmy, vybavení stroji a technologiemi a odbornou kvalifikací farmáře. Výuka praktických dovedností bude začínat teoretickým výkladem. Potom bude následovat praktická ukázka učitele a nakonec vlastní nácvik a zdokonalování pod vedením učitele, jenž by měl být završen samostatnou činností žáka. Důraz bude kladen na BOZP. Část praktických dovedností žáci získají ve škole a část v reálných podmínkách firem, kde bude probíhat odborný výcvik.

Výuka je uspořádána ve dvoutýdenním cyklu. Jeden týden probíhá teoretická výuka a druhý je to odborný výcvik. V odborném výcviku se realizují průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Ve výuce bude ŠVP klást důraz na BOZP, dodržování technologických předpisů, na ekonomické jednání, plnění a organizování úkolů, chování v pracovním kolektivu a přístupu ke zvířatům a krajině.

3.3. Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté denní studium. Teoretická výuka probíhá formou frontálního vyučování v systému vyučovacích hodin (výklad, diskuse). Praktická výuka

probíhá v dílnách, na poli a na farmách a je realizována formou praktických cvičení a odborného výcviku. Žáci pracují ve skupinách (praktické práce žáků, týmová práce, kooperace). Pozornost ve výuce je věnována motivačním činitelům (samostatná práce zakončená výrobkem, prezentace práce žáků, projektové metody výuky).

V rámci rozvoje komunikačních dovedností si mohou žáci sami sjednat se zástupci firem vykonání odborného výcviku. Jinak zajišťuje škola. Náplní výcviku je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborného výcviku vykonávají žáci různě náročné praktické zemědělské činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku. Na závěr výcviku žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Ve zprávě jsou zpracovány následující informace: předmět činnosti organizace a organizační schéma, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní hodnocení odborného výcviku žákem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával výcvik. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu odborný výcvik (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností). Za zajištění odborného výcviku zodpovídá učitel praxe, který žákům předá seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. V průběhu výcviku jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborného výcviku.

Součástí teoretické výuky jsou odborné exkurze na zemědělských farmách (jsou orientovány tak, aby žáci poznali organizaci výroby, řízení výrobního procesu a hlavní úkoly daného pracoviště), výstavy a odborné semináře. Po skončení exkurzí žáci vypracují protokol. Poznatky z exkurze žáci využívají v teoretické výuce.

3.3. Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s konkrétními výsledky tohoto procesu. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Hodnocení pomáhá vytvářet kompetenci sebehodnocení žáků a probíhá dle přesně stanovených pravidel, která jsou všem známa a podrobně popsána ve školním řádu.

Podklady pro hodnocení žáků jsou:

- různé druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové;
- didaktické testy;
- kontrolní písemné práce;
- připravenost na vyučování (domácí příprava, zpracování protokolů);
- sledování výkonů žáka;
- analýza výsledků různých činností žáka (především praktických);
- konzultace s ostatními učiteli;
- konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden;
- rozhovor se žákem, rodiči či jiným zákonným zástupcem.

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikaci

- Učitelé jsou povinni sledovat a hodnotit žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Počet písemných prací a dalších druhů zkoušek rozvrhují rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.. Učitelé vedou soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Nároky by měly být objektivní a ve vztahu k základnímu učivu.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro souhrnnou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií /zvláště tehdy, když si

nemůže být jist svou diagnózou/, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

- klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě /nejlépe na společné poradě/.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Při klasifikaci přihlíží učitelé k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podle stupnice pro klasifikaci se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:

1 – výborný

Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.

2 – chvalitebný

Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.

3 - dobrý

Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhajuje své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.

4 -dostatečný

Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.

5 - nedostatečný

Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

- Učitel oznamuje žákovi veřejně výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. (Je však žádoucí, aby žáci byli alespoň rámcově informováni o splnění požadavků bezprostředně po ukončení činnosti, kdy má tato zpětnovazební informace ještě formativní účinek – děje se tak např. předvedením správného postupu, sdělením správných výsledků, vysvětlením obvyklých chyb apod.).
- Žák, který v termínu neodevzdal zadaný úkol, protokol nebo písemnou zprávu, bude klasifikován stupněm nedostatečný a bude mu určen další termín pro splnění tohoto úkolu. Pokud žák nesplní uložený úkol do konce daného klasifikačního období, nebude z daného předmětu klasifikován.

Ústní zkouška:

Je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev, věcná správnost, porozumění textu, správné matematické vyjadřování, chápání souvislostí, správný postup, použití vzorců a jednotek, přesnost výpočtu, konstrukce, uplatnění poznatků a dovednosti, samostatnost, propojení mezi

jednotlivými předměty, správné vyjadřování, plynule v určitém sledu, v cizím jazyce – pravopis, slovní zásoba, gramatická správnost, logické členění výpovědi, stylistika, pohotovost, samostatný projev, zvládnutí základního učiva – s přihlédnutím k vývoji žáka.

Písemná zkouška:

Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek, je uveden v učebních osnovách příslušných předmětů. Každé písemné zkoušení zaznamená učitel do týdenního plánu písemného zkoušení tak, aby žáci v jednom dni nebyli písemně zkoušeni z více než tří předmětů. Kontrolní písemné práce jako jsou kompozice a čtvrtletní práce z matematiky oznamuje vyučující rovněž žákům nejméně jeden týden předem. Ve dni, kdy jsou vědomosti žáků prověřovány těmito časově i obsahově náročnější písemnou formou zkoušení mohou psát již jen jednu písemnou práci.

Cvičení:

Hodnotí se správnost záznamu, dosažených výsledků, vlastní závěry a argumenty, dodržení postupů, BOZP, realizace teoretických poznatků ve cvičeních, včasnost odevzdání protokolů a jejich grafická úprava.

Projekty:

Je hodnocena kvalita zpracování projektu – provázanost, srozumitelnost, formální a věcná správnost, schopnost úspěšné prezentace, image předkládaného projektu, schopnost týmové práce, dodržení stanoveného cíle projektu, formální úprava projektu, správnost a logika výpočtů, logika databáze, schopnost grafického zpracování dat, kvalita a nápaditost prezentace, estetická úroveň textů a obrázků, celistvost zpracování problému, správnost postupů, správnost vyhodnocení výsledků a jejich interpretace, spolupráce s vedoucím učitelem projektu, spolupráce ve skupině, písemné zpracování získaných poznatků, obrazová dokumentace, termín odevzdání, prezentace před spolužáky, práce s literaturou a ICT, termín odevzdání celého projektu a jeho jednotlivých částí, u resumé v cizím jazyce – jazyková správnost, stylistická úroveň, způsob prezentace.

Exkurze:

Je hodnocena pečlivost a správnost záznamů, obsáhlost, zájem, termín odevzdání samostatných úkolů, aktivní účast na exkurzi – zápis z průběhu exkurze a zpracování individuálního úkolu, které žák na exkurzi plní, dodržení termínu odevzdání, zájem, obsah, rozsah a odbornost zápisu, dodržování BOZP.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období.

Specifika hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou uvedena v úvodu učebních osnov jednotlivých vyučovaných předmětů.

Minimální počet známek za pololetí je v jednotlivých předmětech stanoven takto:

- při jednohodinové dotaci týdně 2 známky, z toho alespoň jednu ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu);
- při dvou a vícehodinové dotaci 3 známky, z toho alespoň jednu ústně (pokud to dovoluje charakter předmětu).

Ústní zkoušení probíhá před žáky třídy. Vyučující nahlas zhodnotí výkon a výsledek zapíše do svého klasifikačního bloku. Písemné práce se konají ve třídě. Pokud je součástí předmětu cvičení, pak hodnocení prací z cvičení se zohledňují při celkovém hodnocení předmětu.

Odborný výcvik a prázdninová praxe:

Každý výcvik a praxe jsou hodnoceny ve dvou úrovních. První úroveň tvoří hodnocení praktických dovedností žáka včetně vybavení pracovním oblekem, dodržováním BOZP a aktivitou. Na konci každé praxe a výcviku vyhodnotí učitel práci žáků a stanoví známku. Druhou úroveň tvoří vyhodnocení zápisu v deníku. Ten by měl obsahovat záznam o počasí, zásady BOZP, popis činnosti (pracovní postupy, použité stroje a nářadí) a vlastní zhodnocení praxe (zdůvodnit použité postupy, určit klady a zápory, navrhnout vlastní řešení). Do hodnocení se započítává i odevzdání deníku v určeném termínu.

Žák je povinen prokázat praktické dovednosti za zameškanou dobu, formou předvedení praktických činností, jenž byly procvičovány na těchto praxích. V případě nezvládnutí je žák neklasifikován a odborný výcvik nebo praxi vykoná v náhradním termínu, který určí vedoucí učitel praxe. Žák, který nevykoná odborný výcvik nebo prázdninovou praxi je z předmětu odborný výcvik neklasifikován a je ho povinen vykonat v náhradním termínu, který určí vedoucí učitel praxe.

Výsledky vzdělávání:

- Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají na třídních schůzkách, které jsou konány nejméně dvakrát ve školním roce (listopad / duben), nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice) i v průběhu školního roku, obrátí-li se na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu.
- Za první pololetí škola žákovi vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí dostanou výpis a vysvědčení bude vydáno po absolvování prázdninové praxe, první den nástupu do školy. Důvodem tohoto postupu je zahrnutí hodnocení prázdninové praxe do celkové známky z tohoto předmětu.
- Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.
- Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.
- Každý žák si vede studijní průkaz a je povinností učitele na vyžádání žáků nebo zájmu rodičů potvrdit klasifikaci.
- Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
- Škola vyvine v zájmu žáků maximální úsilí na zabezpečení úzké spolupráce učitelů a rodičů.
- V předmětech s převahou teorie učitel hodnotí jak ústní, tak písemný projev a výkony žáka. V předmětech s převahou praktických činností učitel rovnoměrně přihlídně k hodnocení kvality práce, výsledků praktických činností a teoretické přípravy.
- Pokud absence žáka v předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, že žáka nelze z předmětu hodnotit. Je na posouzení vyučujícího, zda-li nařídí vykonání dodatečné klasifikační zkoušky. Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností, např. laboratorních cvičení, stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

- Překročí-li absence stanovený limit, může učitel po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod., na jejichž základě bude možno žáka z předmětu dodatečně hodnotit.
- Vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu, v každém klasifikačním období koná z povinného předmětu nejméně dvě zkoušky (1 ústní + 1 písemná). Část cvičení, nejvýše však do rozsahu 50 %, v daném klasifikačním období, je možno nahradit teoretickou zkouškou. Jako součást zkoušky podle individuálního plánu může být vyžadováno zpracování a odevzdání písemného domácího úkolu.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. V jednom dni může žák vykonat pouze jednu zkoušku.
- Žák, který neprospěl z předmětu vyučovaného pouze v jednom pololetí, vykoná do 2 měsíců od ukončení klasifikace opravnou zkoušku. Neuspěje-li v této opravné zkoušce, nemůže postoupit do vyššího ročníku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání v daném termínu nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Průběh dodatečné klasifikační zkoušky: nelze –li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

- Forma dodatečné klasifikační zkoušky: zkouška není komisionální, ale proběhne veřejně v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy v průběhu výuky daného předmětu buď písemnou či ústní formou nebo kombinací obojího.
- Předmětem zkoušení v náhradním termínu je učivo daného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat už probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek zkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.

Komisionální zkouška:

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky. Opravné zkoušky může konat žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů.
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné, pokud se zkouška konala na žádost žáka (nebo jeho zákonného zástupce), z vlastního podnětu ředitele školy nebo pokud se jednalo o zkoušku opravnou. V těchto případech již žáka není možno komisionálně z daného předmětu v daném klasifikačním období zkoušet.

Hodnocení žáka při uvolnění z výuky:

- Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- V případě uvolnění žáka se zdravotním postižením z vyučování ředitel školy zajistí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování příslušného předmětu nebo náhradní činnost.
- Na vysvědčení a v třídním výkaze je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu a založeno v materiálu třídy, přehled uvolněných studentů je uložen u ředitele školy.

Hodnocení chování žáků:

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, okamžité vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení případně o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení (domov mládeže). V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení.
3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
4. Podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žáka provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (Zák. 140/1961 Sb. trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů). O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
5. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný či statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
6. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele
 - b. důtku třídního učitele
 - c. důtku ředitele školy
 - d. podmíněné vyloučení
 - e. vyloučení ze studia
8. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
9. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
10. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
11. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy (viz § 28 zákona č. 561/2004 Sb.)
12. Opatření k posílení kázně jsou nezávislá na klasifikaci z chování, ale ovlivňují ji, protože tato opatření se přijímají bezprostředně po přestupku, zatímco snížený stupeň z chování se uděluje na konci klasifikačního období. Z těchto důvodů je rovněž možný souběh pozitivního i negativního opatření v jediném klasifikačním období. Opatření k posílení

kázně žáka musí být přijato do jednoho měsíce od okamžiku, kdy se ten, který o opatření rozhoduje, o přestupku dověděl. Třídní učitel neprodleně zaznamená výchovná opatření do třídního výkazu. Výchovná opatření nemají vliv na klasifikaci vyučovacích předmětů.

13. V denní formě vzdělávání se chování žáka se klasifikuje těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 - neuspokojivé

Chování žáků ve škole a při školních akcích se klasifikuje takto:

Stupněm 1 – velmi dobré

Je hodnocen žák, který dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla morálního a společenského chování.

Stupněm 2 - uspokojivé

Je hodnocen žák, který se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo proti zásadám a pravidlům morálního a společenského chování. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupněm 3 – neuspokojivé

Je hodnocen žák, který se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků nebo jeho chování je v rozporu se zásadami a pravidly morálního a společenského chování.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č.j.:13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření žáka a zpráva z pedagogicko-psychologické poradny.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Před každou pracovní činností jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- Ukončená docházka základní školy v devátém postupovém ročníku. Přijetí z nižšího postupového ročníku pouze ve výjimečných případech ze závažných zdravotních důvodů.
- Absolvování všech tří posledních pololetí bez klasifikačního stupně nedostatečný.
- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.
- Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí jsou ze zdravotních důvodů nevhodní uchazeči:

- s anamnesticky nebo klinicky zjištěnými projevy alergických onemocnění dýchací soustavy, spojivek nebo kůže, včetně atopické diáspozice;

- se závažnými poruchami vidění;
- neproočkovaní proti tetanu.

3.7. Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečné zkoušky se skládají ze tří částí. Písemnou část žák zpracovává z vybraného tématu a je hodnocena učitelem českého jazyka a odborného předmětu. Po té následuje praktická část, kde žák předvede své praktické dovednosti a na závěr žák absoluuje ústní zkoušku z odborných předmětů. Zkušební komise je tvořena předsedou, místopředsedou, přísedícím, třídním učitelem, odborným učitelem a odborníkem z řad laické veřejnosti.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace, Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 40502

Název školního vzdělávacího programu:

Farmář

Kód a název oboru vzdělání:

41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP:

od 1.9. 2009

4. UČEBNÍ PLÁN

Kategorie a názvy učebních předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Sociální výchova	1	0	0	1
Člověk v právním světě	0	1	0	1
Filosofie a etika	0	0	1	1
Chemie	0	1	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Fyzika	0	1	0	1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika a podnikání	0	1	1	2
Pěstování rostlin	2	2	2	6
Chov zvířat	2	2	2	6
Zemědělské stroje a zařízení	2	0	2	4
Motorová vozidla	0	2	0	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Počet vyučovacích hodin týdně	30	34,5	31,5	96

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost / ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	35	36
Odborná praxe (prázdninová bloková)	2	3	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně - vzdělávací akce	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace					
Kód a název RVP	41-51-H/01 Zemědělec – farmář					
Název ŠVP	Farmář					
RVP			ŠVP			
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Minimální počet vyučovacích hodin za studium		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týdenních	Celkový	Vyučovací předmět	Týdenních	Celkový	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: český jazyk cizí jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96	
	6	192	Cizí jazyk	6	192	
Společensko vědní vzdělávání	3	96	Sociální výchova	1	32	
			Člověk v právním světě	1	32	
			Filosofie a etika	1	32	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	1	32	
			Fyzika	1	32	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a podnikání	2	64	
Pěstování rostlin	20	640	Pěstování rostlin	6	192	
			Odborný výcvik	21	672	7
Chov zvířat	16	512	Chov zvířat	6	192	
			Odborný výcvik	17	544	7
Technická zařízení a doprava	12	384	Zemědělské stroje a zařízení	4	128	
			Motorová vozidla	2	64	
			Odborný výcvik	12	384	6
Odborná praxe (prázdninová bloková)		5 týdnů			5 týdnů	

Disponibilní hodiny	20	640				20
Celkem	96	3072		96	3072	

6. UČEBNÍ OSNOVY

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda

ŠVP: Farmář

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009

Učební osnova:

Český jazyk a literatura

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykových vědomostí a znalostí v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělání a naopak literární vzdělání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikativní kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků.

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník 2 hodiny

2. ročník 2 hodiny

3. ročník 1 hodina

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práce vedoucí k vytvoření těchto dovedností představuje největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých ukázek, doplněných nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.

Jsou využívány autodidaktické metody /tj. techniky samostatného učení a práce/:samostatná práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce.

Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení /dialogické slovní metody/: např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem, i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně.

Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením /zejména u slohových prací a mluvních cvičení/.

V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce za rok. Dle potřeby se zadávají i kratší práce domácí / z jazyka, slohu i literatury/. Průběžně jsou zařazovány diktáty, testy, písemné práce.

Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou zkoušení.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, referáty apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí/formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat/
- zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti/žádost, životopis, vyplňování formulářů/, používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Kompetence pracovní /odborné/

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

- porozumět zadání úkolu a získat informace k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu porozumět, dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v pracovní činnosti i osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i při činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ 	<p>Jazykové vzdělávání Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v soustavě jazyků 	<p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se -používá normativní příručky českého jazyka 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> -y/i po obojetných souhláskách -pravopis u/ů/ú -pravopis skupin bě, vě, pě/ bje, vje -pravopis skupin mě/ mně -pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)
<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti -chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným -rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty -ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -usiluje o přesnost a kulturu jazyka -zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti 	<p>Slovní zásoba Slovo Slohové rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná, Synonyma, antonyma, homonyma Základní způsoby tvoření sl</p>

-zamýšlí se nad významem a strukturou slov –aplikuje zásady správné výslovnosti -prohlubuje si pravopisné dovednosti	
-pracuje s normativními příručkami českého jazyka -rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	Jazykové příručky, zásady práce s nimi Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny
-vysvětlí funkci slohotvorných činitelů subjektivních a objektivních -rozliší funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar	Komunikační a slohová výchova Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
-vhodně se prezentuje -zdokonaluje kulturu osobního projevu -osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování -vhodně formuluje otázky a odpovědi -učí s vnímat a poslouchat partnera -argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Projevy prostě sdělovací Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace
-vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama
-vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje -prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti -objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným -ví, kdy dané vyjadřování užít -vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně	Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém stylu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce
-zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ	Estetické vzdělávání Úvod do literárního učiva 1.ročníku Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní

-vysvětlí nutnost sebevzdělání	cvičení
-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele	Různé druhy umění (literatura, výtvarné umění, film, divadlo, hudba, architektura) naše i světové, v tradiční i mediální podobě
-vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů	Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry
-text interpretuje a debatuje o něm -postihne sémantický význam textu -dokáže se orientovat v literárním textu -má celkový přehled o chronologickém vývoji české a světové literatury -uvědomuje si význam starší české literatury pro současnost	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, četba a interpretace literárních textů Počátky slovesného umění Ústní lidová slovesnost, folklór- sběratelé lidové slovesnosti Starověká literatura Počátky našeho písemnictví Renesance a humanismus Barokní literatura České národní obrození Romantismus
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura Principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -aplikuje znalosti z 1.ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Jazykové vzdělávání Hlavní principy českého pravopisu
-objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura
-v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně) -charakterizuje podstatná jména, vyhledá je v textu, rozlišuje druhy -vysvětlí tvorbu koncovek -správně je používá v písemném i mluveném projevu	Slovní druhy a jejich klasifikace Podstatná jména

-charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, objasní jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie -přihradí přídavná jména ke vzorům -vytvoří 2. a 3.stupeň	Přídavná jména
-charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší druhy zájmen	Zájmena
-charakterizuje číslovky, rozliší je v textu, rozezná jejich druhy -správně je používá ve svém projevu	Číslovky
-vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití -určí základní mluvnické kategorie	Slovesa
-objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem
-vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy -vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy
-objasní znaky stylu -sestaví jednoduchou žádost a úřední dopis -posoudí vhodnost obsahu a formy	Komunikační a slohová výchova Administrativní styl Žádost, úřední dopis
-vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy -vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
-poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin -využívá poznatků z tvarosloví	Osobní dopis
-objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, prokáže znalost terminologie	Popis
-prokáže znalost základních administrativních projevů a	Písemná slohová práce

<p>schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> -přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky -aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor 	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>Estetické vzdělávání Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>Literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury, četba a interpretace literárních textů</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi -rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů -samostatně vyhledává informace -text interpretuje a debatuje o něm -postihne sémantický význam textu -pracuje s textem, čte, rozebírá literární díla, diskutuje o nich, vytváří si vlastní názor -má zájem o beletrii, četba by se měla stát součástí jeho každodenního života -navštíví kino a divadlo, samostatně interpretuje zhlédnuté představení 	<p>Realismus ve světové literatuře Česká literatura ve 2.polovině 20.století Literatura 1.poloviny 20.století Literatura 2.poloviny 20.století</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ověří si vědomosti a aktivizuje své znalosti z 1. a 2. ročníku -zachovává přesnost a kulturu jazyka -řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu -rozlišuje spisovný jazyk, 	<p>Jazykové vzdělávání Procvičování základních znalostí Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Práce s jazykovými příručkami</p>

<p>obecnou češtinu a dialekty -ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	
<p>-zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému -odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační chyby -orientuje se ve výstavbě textu -ovládá základní principy jeho výstavby -prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti</p>	<p>Skladba Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Druhy vět podle složení</p>
<p>-přednese samostatný slovní projev -vhodně se prezentuje -argumentuje a obhajuje svá stanoviska -vhodně formuluje otázky i odpovědi</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>
<p>-sestaví životopis -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -posoudí kompozici jazykového projevu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>Životopis</p>
<p>-rozumí obsahu textu a jeho částí -pořizuje z odborného textu výpisky -samostatně zpracovává informace -zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky</p>	<p>Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení Orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu</p>

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 192 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Cizí jazyk (Anglický jazyk)

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali porozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáka. Vzdělání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žák se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je také práce s odbornou slovní zásobou v oboru farmářství. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení , dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Směrování výuky v oblasti efektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni využívat anglický jazyk ke komunikaci v běžných životních situacích
- dokázali najít potřebné informace v anglickém jazyce
- dokázali efektivně pracovat s anglickým textem

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1.ročník	2 hodiny
2.ročník	2 hodiny
3.ročník	2 hodiny

Rozsah výuky anglického jazyka činí 2 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu tříletého studia 192 hodin. Výuka německého jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována

tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

Podle možností jsou používány multimediální výukové a studijní multimediální programy a internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky. Výuka ze zvolených učebnic je doplněna cíleně zaměřenými lexikálními cvičeními, časopisy a dalšími výukovými pomůckami. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka.
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby :

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie).
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
- se naučili přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, dokázali přijmout radu či kritiku.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemně toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány, např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu.

Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video, interaktivní tabuli. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další.

V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se, jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika. K dispozici máme dvě počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.

Mezipředmětové vztahy :

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné – pěstování rostlin, chov zvířat, poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí. V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích využijeme znalosti z předmětů – zeměpis, dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku/rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav - porozumí přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - popíše a/nebo představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - uvede podrobnosti - porovná různé alternativy - shrne informace - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. - vyjádří názor např. na pořad, událost - postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému - vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním apod. - vsvětlí své názory, reakce, plány a jednání a 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>stručně je zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité - vysvětlí, proč něco představuje problém - požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný <p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popsat a/nebo představit sebe i druhé - popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádřit vlastní myšlenky - vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti - vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému - vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité - sdělit/ověřit si specifické informace a zprávy - požádat o specifické informace - shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace <p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpovědět jednoduché dotazy - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace - udělat podrobné orientační pokyny a požádat o ně - zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopit v rozhovoru iniciativy - vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně komentovat a posoudit názor - reagovat na vyjádřené pocity - diskutovat o problému (např. vysvětlit problém, navrhnout řešení problému) - rozvinout argumentaci 	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = <p>střídání receptivních a produktivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - shrnout, kam diskuse dospěla - srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení problému (např. kam se má jít/co se má dělat) - zodpovědět běžné dotazy - zodpovědět otázky týkající se podrobností - zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí - požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná stavba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>4 Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 192 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Cizí jazyk (Německý jazyk)

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali porozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáka. Vzdělání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy, aby byl schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žák se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce s odbornou slovní zásobou v oboru farmaření. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina , osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení , dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel, apod.). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni využívat německý jazyk ke komunikaci v běžných životních situacích
- dokázali najít potřebné informace v německém jazyce
- dokázali efektivně pracovat s německým textem

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1.ročník	2 hodiny
2.ročník	2 hodiny
3.ročník	2 hodiny

Rozsah výuky německého jazyka činí 2 vyučovací hodiny týdně tj. za dobu tříletého studia 192 hodin. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Výuka německého jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny

podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

Podle možností jsou používány multimediální výukové a studijní multimediální programy a internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky. Výuka ze zvolených učebnic je doplněna cíleně zaměřenými lexikálními cvičeními, časopisy a dalšími výukovými pomůckami. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikační kompetence

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka.
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby :

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie),
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- dokázali přijmout radu či kritiku.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená učí se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány, např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu.

Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na německy mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, internetem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní techniky. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další.

V rámci výuky německého jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Dle náplně hodiny německého jazyka je využívána počítačová technika. K dispozici máme dvě počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.

Mezipředmětové vztahy :

Do výuky německého jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné – pěstování rostlin, chov zvířat, poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí. V oblasti poznatků o německy mluvících zemích využijeme znalosti z předmětů –

zeměpis, dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby - pochopí hlavní myšlenku/rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav - porozumí přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - popíše a/nebo představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - uvede podrobnosti - porovná různé alternativy - shrne informace - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. - vyjádří názor např. na pořad, událost - postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>- vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním apod. - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité - vysvětlí, proč něco představuje problém - požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný</p> <p>Žák dokáže: - popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popsat a/nebo představit sebe i druhé - popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádřit vlastní myšlenky - vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti - vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému - vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité - sdělit/ověřit si specifické informace a zprávy - požádat o specifické informace - shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace</p> <p>Žák dokáže: - zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpovědět jednoduché dotazy - zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace - udělat podrobné orientační pokyny a požádat o ně - zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopit v rozhovoru iniciativy - vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně komentovat a posoudit názor - reagovat na vyjádřené pocity - diskutovat o problému (např. vysvětlit</p>	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti =</p> <p>střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>problém, navrhnout řešení problému)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinout argumentaci - shrnout, kam diskuse dospěla - srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení problému (např. kam se má jít/co se má dělat) - zodpovědět běžné dotazy - zodpovědět otázky týkající se podrobností - zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí - požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná stavba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosbv. pozvání. odmítnutí. radosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo
	zklamání, naděje apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>4 Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Sociální výchova

Obecný cíl předmětu

Sociální výchova má připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje i k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i ve veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Rozvíjí výchovu k občanství.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků z psychologie, sociologie, politologie, dějepisu a zeměpisu. Zde nejde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy, a informovaně se rozhodovali.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování, aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými. Respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse. Cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu. Kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek. Uznávali, že základní hodnotou je život, chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky. Vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, a snažili se po sobě zanechat něco pozitivního.

Strategie výuky

Výuková a hodinová dotace předmětu:

1. ročník 1 hodina

Výuka sociální výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků. Metody a formy práce budou vyplývat jednak z různého pojetí výuky, podmínek školy i studijních předpokladů žáků daného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností, sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách, jejich aktivitě, ochotě a připravenosti. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí.

Zdokonalit poznávací procesy, rozvíjet percepční, psychomotorické a intelektové schopnosti. Osvojit si principy a strategie řešení problémů, řešit problémy. Pracovat s informacemi a jejich zdroji a kriticky tyto informace hodnotit. Vhodně a funkčně využívat jazyka v různých komunikačních situacích, zdokonalovat metody svého učení. Řešit účelně a korektně různé sociální problémy založené na mezilidských vztazích a vyplývajících z nich (pracovat ve skupině, spolupracovat, vyjednávat, organizovat a řídit činnost, být otevřený vůči druhým, rozpoznávat rozdíly mezi lidmi a vyvozovat z toho příslušné závěry, ovládat se, hájit se a prosazovat, odmítat nehumánní postoje – agresivitu, sobectví, cynismus, bezohlednost, národnostní a rasové předsudky a jejich projevy, rozvíjet své schopnosti empatie...)

Do výuky sociální výchovy budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou schopnost sebereflexe a sebehodnocení uvědomuje si svůj charakter, vlastnosti, způsob myšlení, chování vůči ostatním lidem, své schopnosti, vlohy, možnosti - má reálné ambice, vytyčuje si přiměřené cíle, rozvíjí své osobní plány a má vůli je uskutečňovat - uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, rozeznává zdravotně vhodné a škodlivé vlivy, chápe škodlivost návykových a toxických látek, promiskuitního jednání, osvojuje si pravidla a návyky vhodného denního režimu - umí pracovat ve skupině, spolupracovat, vyjednávat, organizovat a řídit činnost, být otevřený vůči druhým, rozpoznávat rozdíly mezi lidmi a vyvozovat z toho příslušné závěry, ovládat se, hájit se a prosazovat, odmítat nehumánní postoje – agresivitu, sobectví, cynismus, bezohlednost, národnostní a rasové předsudky a jejich projevy - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> -psychologie osobnosti - zdravý životní styl - komunikace, asertivita - tradiční a moderní společnost, společenské vrstvy a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba - multikulturní soužití - hmotná a duchovní kultura - genderové problémy, postavení mužů a žen

<p>postupy, jimiž jde do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit v případě složité sociální situace; objasní význam dobrých vztahů a solidarity v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - umí posoudit, kdy je porušována rovnost pohlaví 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem občanská společnost, uvede příklady občanských aktivit ve svém regionu, diskutuje o vlastnostech občana demokratické společnosti - chápe základní pojmy: stát, politika, demokracie, ideologie; chápe rozdíl mezi politickým radikalismem a extremismem; umí vysvětlit, čím některá hnutí omezují práva a svobody jiných lidí 	<p>2.Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost - politika - ideologie
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozčlenění současného světa dle hospodářské úrovně, politického vlivu, náboženství...(světové kultury, náboženství, vyspělé versus rozvojové státy a jejich problémy...) - vysvětlí s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny, diskutuje o perspektivách a dalších možnostech řešení 	<p>3.Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> -soudobý svět -globální problémy

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Člověk v právním světě

Obecný cíl předmětu

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu. Poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti práva, které jim umožňují jednat a chovat se v souladu s právním řádem České republiky. Hlavním cílem předmětu je zvládnout základní právní pojmy a způsob myšlení nezbytný pro jedince, který se dostává do různých soukromých, pracovních i občanských situací.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- ze zjišťování potřebných údajů z dostupných zdrojů
- z praktických výpočtů finanční gramotnosti
- z práce s výpočetní technikou

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Ekonomické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání, Český jazyk a literatura.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně rozlišovat a používat základní právní pojmy
- využít poznatky ze zákonů a ostatních právních norem
- orientovat se v základních právních odvětvích a jejich náplni
- pochopit základní pracovněprávní vztahy
- zhodnotit možnosti jednání v současných podmínkách
- charakterizovat různé pomoci státu, EU v sociální oblasti, oblasti podnikání
- popsat a komentovat některé právní dokumenty při kontaktu soukromém i obchodním
- orientovat se v komunikaci při různých osobních situacích

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2. ročník 1 hodina

Tento předmět se vyučuje ve druhém. ročníku a je rozdělen do dvou samostatných celků. V obou celcích je teoretická část doplněna praktickými úkoly pro domácí zamyšlení a dále tvorbou některých dokumentů v praktických cvičeních předmětu Ekonomika a podnikání, které jsou v určitých oblastech společné. V těchto cvičeních je teoretické učivo prakticky procvičováno i s pomocí výpočetní techniky. V průběhu výuky teorie je používána řada příkladů z běžného života nebo z dostupných sdělovacích prostředků. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu nebo i řízené diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení teoretické části výuky, jakož i z domácí přípravy na zadané téma. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Při hodnocení žáků

bude kladem důraz na schopnost aplikovat poznatky v běžném životě, ve vlastní občanské připravenosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence“

- řešit problémy a problémové situace při běžných občanských i pracovních úkolech. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení(logické, matematické) a myšlenkové operace.
- komunikativní kompetence při vyjadřování podle různých situací v projevech mluvených i psaných. Je kladen důraz na rozvoj dovedností odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních situacích.
- občanské kompetence, které spočívají v dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, diskriminaci. Zájem je zaměřen i na aktivní politické, společenské a hospodářské dění u nás a ve světě. Vyhodnocují se informace z osobních, pracovních příležitostí, znalost obecných práv a povinností v oblasti pracovněprávních vztahů.
- matematické kompetence při řešení základních praktických příkladů z oblasti finanční gramotnosti a dovednosti využívat informační technologie a práci s informacemi prostřednictvím práce s internetem, odbornou literaturou.

Z průřezových témat je realizováno téma:

- občan v demokratické společnosti tím, že se žáci orientují na zvládnutí potřebného právního minima pro soukromý a občanský život, využívají mediální informace a kriticky je hodnotí.
- člověk a svět práce při otázkách odlišování zaměstnaneckého a podnikatelského právního základu, majetkové, vlastnické a rodinné situace, práce s příslušnými právními předpisy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk v lidském společenství
- dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy majetku, způsoby jeho nabytí, možnosti využití a nakládání s ním - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- majetek a jeho nabytí - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
	2. Člověk a právo
- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy -Právní vztahy v soukromé sféře zahrnující:

<p>partnery, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí závazky vyplývající z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - umí posoudit základní pracovněprávní vztahy a dokumenty s nimi související - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo - občanskoprávní vztahy -vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - pracovní právo a podnikání - <u>Právo ve veřejné sféře:</u> -česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - soustava soudů v České republice - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení -kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
---	--

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Filozofie a etika

Obecný cíl předmětu

Filozofie a etika má připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje i k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi jak ve vlastním tak i ve veřejném zájmu. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, etiky a filozofie. Zde nejde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci si vážili demokracie a usilovali o její zachování. Preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance. Jednali solidárně a odpovědně, nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse. Jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky, cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Byli vedeni k odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu. Posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat. Uznávali, že základní hodnotou je život. Chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky. Vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního. Chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Strategie výuky

Výuková a hodinová dotace předmětu:

3. ročník 1 hodina

Tento předmět je vyučován ve třetím ročníku. Výuka filozofie a etiky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků.

Metody a formy práce budou vyplývat jednak z různého pojetí výuky, podmínek školy i studijních předpokladů žáků daného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Podstatnou součástí hodnocení je míra aktivní účasti žáka na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí.

Pracovat s informacemi a jejich zdroji a kriticky získané informace hodnotit, vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky. Používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které jsou součástí výuky. Formulovat vlastní názor, diskutovat o problematice učiva, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor. Do výuky filozofie a etiky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje. Učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, učit je respektovat kulturu jiných etnik, národů, národností, náboženství. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní fungování demokracie a její problémy (korupce, kriminalita,...)- objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech,- popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat- dovede kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně využívat jejich nabídky	<p>1.Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">-principy demokracie- lidská práva- svobodný přístup k informacím
<ul style="list-style-type: none">- chápe základní pojmy filozofické etiky, vysvětlí otázky, které filozofie a etika řeší- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života sebe a svých blízkých, z mediálních kauz, z krásné literatury atd.)- umí vysvětlit a chápe, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni ostatním lidem- objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možné nebezpečí některých sekt a náboženského fundamentalismu	<p>2. Člověk a svět</p> <p>Filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky pro řešení životních situací Mravní hodnoty a normy; životní postoje a hodnotová orientace Víra a ateizmus</p>

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Chemie

Obecný cíl předmětu

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu oboru prodavač-květiny. Poskytuje žákům základní soubor poznatků z obecné, anorganické a organické chemie, biochemie.. Hlavním cílem předmětu je pochopit zákonitosti a vztahy nejen mezi těmito oblastmi chemie, ale také jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života

Charakteristika učiva

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- popsat podstatu složení hmoty a látek
- popsat a vysvětlit chemický děj
- vysvětlit význam důležitých prvků a sloučenin
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- zaujímat stanoviska při aplikaci chemických látek v zahradnictví
- řešit problémy spojené s využitím chemických látek v oblasti praxe

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Chemické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli ekologickým souvislostem
- posoudili chemické látky z hlediska vlivu na člověka a životní prostředí
- dodržovali zásady udržitelného rozvoje v osobním a pracovním životě

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2. ročník 1 hodina

Tento předmět je rozčleněn do 4 tématických celků. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přírovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu, nebo i řízené diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie . Při hodnocení žáků bude kladen důraz na schopnost aplikovat poznatky v souvisejících předmětech, v běžném životě a v zahradnické praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace při řešení chemických úloh. Současně jsou rozvíjeny matematické kompetence při reálných výpočtech. Rozvíjeny jsou také dovednosti využívat informační technologie a internet. Z průřezových

témat je realizováno zejména téma Člověk a životní prostředí tím, že žáci se zamýšlejí nad vlivem chemických prostředků na životní prostředí a seznamují se s postupy, které eliminují negativní dopady chemie na životní prostředí a zdraví člověka. Téma informační a komunikační technologie je realizováno např. tím, že žáci aktivně vyhledávají a zpracovávají informace k zadaným tématům.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti - chápe a rozumí pojmu klasifikace chemických látek - správně používá chemické pojmy - rozlišuje pojem atom, molekula, prvek, sloučenina, - rozlišuje heterogenní a homogenní prostředí - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - objasní způsoby oddělování směsí látek - vysvětlí skladbu a strukturu - ovládá používání periodické tabulky - zná značky vybraných prvků - umí tvořit vzorce základních anorganických sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci - ovládá vyjadřování složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché výpočty roztoků 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti látek - roztoky a směsi - atom, jeho složení a struktura - periodická tabulka - chemická vazba - chemické názvosloví a symbolika - chemické prvky a sloučeniny - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> - zná významné prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje jejich významné vlastnosti - vysvětlí jejich biogenních význam - agrochemikálie a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka - tvoří vybrané vzorce 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní biogenní prvky a jejich sloučeniny - názvosloví anorganické chemie

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a správně používá základní pojmy organické chemie - vysvětlí zásady třídění organických sloučenin do skupin - orientuje se ve zdrojích surovin - rozlišuje je na obnovitelné a neobnovitelné a zná vhodné příklady - objasní jejich vliv na životní prostředí - charakterizuje způsoby jejich využívání a zpracování - vysvětlí význam třídění a recyklace - vysvětlí význam a použití pesticidů 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti organických sloučenin - uhlovodíky, jejich zdroje - pesticidy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje chemické složení živých organismů -objasní stavbu hlavních biogenních sloučenin - popíše hlavní biochemické děje 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukry, tuky, bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory - fotosyntéza a dýchání

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Biologie a ekologie

Obecný cíl předmětu

Žákům poskytuje základní soubor poznatků z oboru biologie, především z obecné. Dalším cílem je poskytnout ucelený pohled na vliv člověka a jeho činností na životní prostředí živých organismů. Na základní úrovni seznamuje žáky s anatomickou stavbou člověka a funkcí jednotlivých orgánových soustav. Dává žákům informace o materiálním základu dědičnosti organismů.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- ze základních odborných názvů
- z popisů stavby organismů
- z hodnocení vlivu lidských činností na životní prostředí
- z popisu základních vztahů mezi živými organismy a jejich prostředím

Učivo bylo vybráno z následujících kurikulárních rámců RVP: Biologické a ekologické vzdělávání.

Nejdůležitější složkou učiva je srozumitelný popis a vysvětlování základních přírodních principů ovlivňujících člověka a jeho životní prostředí.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat základní biologickou terminologii
- popsat a vysvětlit charakteristiky života
- vysvětlit stavbu a funkci buňky, jako základní jednotky živých soustav
- rozuměli podstatě fungování jednotlivých orgánových soustav u člověka
- správně chápali souvislosti jednotlivých dějů v přírodě a jejich ovlivňování člověkem

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník 1 hodina

Předmět je rozdělen do 3 tématických celků, které na sebe logicky navazují.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu, nebo i řízené diskuse.

Ve výuce je používána didaktická technika pro lepší názornost a pochopení probírané látky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a aktivita v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- komunikativní (používání vhodných výrazů a názvů, diskutovat a obhajovat své názory)

- personální (dále se vzdělávat, využívat zkušeností z běžného života)
- sociální (plnit svěřené úkoly)

Současně jsou rozvíjeny matematické kompetence při reálných výpočtech (genetika). Rozvíjeny jsou také dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

Z průřezových témat je realizováno zejména:

Člověk a životní prostředí tím, že žáci se zamýšlejí nad vlivem lidských činností na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie je realizováno např. tím, že žáci vypracovávají referáty za využití výpočetní techniky nebo připravují prezentace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	1 Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její 	2 Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

využívání člověkem;	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>3 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 32 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Fyzika

Obecný cíl předmětu

Cílem je objasnit žákům základní fyzikální děje probíhající v živé a neživé přírodě. Utvářít základ ke studiu navazujících odborných předmětů a přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů s kterými se žák setkává.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z fyzikálních pojmů, veličin a jednotek,
- z fyzikálního modelu a reality,
- z měření, zpracování a vyhodnocení fyzikálních údajů,
- ze získávání informací a jejich posouzení,
- z vysvětlování konkrétních fyzikálních jevů na základě získaných poznatků,
- z četby odborného textu,
- z aplikování fyzikálních poznatků v jiných předmětech.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: fyzikální vzdělávání, varianta C.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2.ročník 1 hodina

Předmět se vyučuje je rozčleněn do 7 tématických celků. Základní metodou výuky je výklad, řízený rozhovor a názorné vyučování pomocí didaktických pomůcek a modelů. Výuka je orientována na příklady z praktického života.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě porozumění základním fyzikálním dějům, schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů z praxe a jejich objasňování. Základem pro hodnocení jsou písemné práce a testy doplněné hodnocením z ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- komunikativních,
- matematických,
- řešení problémů.

Z průřezových témat je realizováno zejména téma: Člověk a životní prostředí. Žák na základě poznatků z fyziky vysvětluje mechanismy způsobující poškození životního prostředí a zamýšlí se nad možnými řešeními.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá základní a odvozené fyzikální veličiny a jednotky;	1. Fyzika SI
rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti; řeší jednoduché úlohy na pohyb; určí síly působící na tělesa a popíše účinky těchto sil; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí zákon zachování mechanické energie; určí výslednici sil působících na těleso; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	2. Mechanika pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád, rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony; gravitace; mechanická práce a energie; trajektorie, posuvný a otáčivý pohyb; skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách;
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	3. Termika teplota, teplotní roztažnost látek; teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství;
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	4. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše	5. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění;

<p>jejich šíření; charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</p>	<p>zvukové vlnění; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky, oko; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření;</p>
<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</p>	<p>6. Fyzika atomu model atomu, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření; jaderná energie a její využití;</p>
<p>charakterizuje slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd.</p>	<p>7. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety; hvězdy a galaxie.</p>

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 96 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Matematika

Obecný cíl předmětu

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího základu oboru. Matematické vzdělávání v SOU je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku přípravy na povolání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase). Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Jako stále důležitější se jeví také výuka statistiky, zejména schopnost správného použití statistických dat. Do učební osnovy matematiky je proto aktuálně zařazeno učivo finanční matematiky, jehož poznatky pro svou práci i vlastní rozhodování potřebuje stále více lidí.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- z praktických dovedností v používání pomůcek na rýsování
- z dovedností používat kalkulátor při řešení úloh
- ze schopnosti pracovat s matematickým textem a jeho vyhodnocování
- využívá mezipředmětových vazeb a aplikací
- upřednostňuje důraz na praktické úlohy a jejich ekonomické využití
- klade důraz na systematické uspořádání a logické postupy
- přiměřeně využívá znalosti žáků z jiných oblastí k rozvoji jejich osobnosti (orientace na samostatnost myšlení)

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka předmětu vede k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které s matematikou souvisejí
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení (odhad) vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat
- uplatnit získané vědomosti a dovednosti v odborné přípravě a v běžném životě
- používat pomůcky, internet, PC, kapesní kalkulátor, rýsovací potřeby
- pracovat přesně, důsledně a vytrvale

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. ročník | 1 hodina |
| 2. ročník | 1 hodina |
| 3. ročník | 1 hodina |

Výuka teorie a odborného výcviku se střídají v týdenních intervalech, což znamená, že v rozvrhu hodin daného týdne jsou zařazeny 2 hodiny matematiky. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazů nebo formou řízené diskuze. Podle náročnosti učiva volit i formy individuálního přístupu.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získávání známek z předepsaných písemných prací, prověrek – testů a ústního zkoušení teoretické části výuky. Je hodnocena také připravenost na vyučování, používání pomůcek a schopnost samostatné (skupinové) práce při plnění zadaného úkolu. Hodnocena je také aktivita v přístupu žáků a schopnost aplikace získaných vědomostí při řešení srovnatelných úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy v matematických úlohách i při pamětním počítání. Současně jsou rozvíjeny kompetence při reálných výpočtech a úlohách využitelných v příbuzných předmětech (ekonomika, obchodní provoz, informační technologie...) a při odborném výcviku.

Z průřezových témat a v afektivní oblasti matematického vzdělávání vést žáky k tomu, aby získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- dovednost řešit problémy vhodným způsobem
- umět číst text a zpracovat data
- ovládat numerické počítání (i z paměti)
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru	Operace s reálnými čísly přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla procento a procentová část mocniny a odmocniny

používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Výrazy a jejich úpravy mnohočleny lomené výrazy
Řeší: lineární rovnice o jedné neznámé lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy sestrojí graf funkce, určí kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} úpravy rovnic vyjádření neznáme ze vzorce slovní úlohy Funkce základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	Planimetrie základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	Výpočet povrchů a objemů těles základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa

aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	
vyhledává,vyhodnocuje zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech,grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr	Práce s daty

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 96 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Tělesná výchova

Obecný cíl předmětu

Tělesná výchova je završením povinného pohybového vzdělávání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. V rámci tématických celků není učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuálním zdravotním stavem apod. Tělesná výchova souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví apod. získané v její výuce.

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1.ročník	1 hodina
2.ročník	1 hodina
3.ročník	1 hodina

Výuka tělesné výchovy je realizována jednou za dva týdny v dvouhodinovém bloku.

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (bruslení, plavání, bowling, LVZ, cyklistický výlet, turistika) a podle možností a podmínek (materiální podmínky, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu

- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- prožívat kladně pohybové činnosti, především ty, které si zvolí jako krátkodobou nebo dlouhodobou součást svého pohybového režimu
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti
- plně chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování mezilidských přátelských vztahů
- vyhledávat aktivně příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti (city, postoje, preference, hodnoty)

Žák by měl:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- přistupovat ke zdraví a tělesné zdatnosti jako hodnotám potřebným ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, -- - komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí, - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - kultura hmotná a duchovní

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pokusí se sladit pohyb s hudbou, sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	
	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>2.1 Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj.(jako součást všech celků)
	<p>2.2 Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika, cvičení s náčiním, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy) skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo(bedna), skoky na trampolínce, šplh - rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy, aerobik, tance
	<p>2.3 Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky, hody a vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>2.4 Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry (florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis, badminton, standbal) - technika osvojovaných dovedností, taktika hry, HČJ, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání
	<p>2.5 Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, základní sebeobrana - překážkové dráhy
	<p>2.6 Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování a

	<p>jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí a pravidla bezpečnosti na sjezdovce
	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení (jízda vpřed, vzad, změna směru jízdy, zastavení) - základy ledního hokeje - pravidla bezpečnosti na kluzišti
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - zná úlohu orgánů státní správy při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetku a živ. prostředí při vzniku mimořádných událostí - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - ošetří drobná poranění a prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci - zajistí lékařskou pomoc 	<p>3. Péče o zdraví 3.1 Zásady jednání v situacích osobního i hromadného ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mimořádných událostí: živelní pohromy, havárie, ostatní mimořádné události - integrovaný záchranný systém - záchranné a likvidační práce - krizové situace - civilní ochrana
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>3.2 První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy - náhlé zdravotní příhody (neodkladná resuscitace, krvácení)
	<p>4. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - měření vybraných charakteristik tělesné stavby

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace : 96 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Informační a komunikační technologie

Obecný cíl předmětu

Předmět je vyučován ve třech ročnících studia. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Žáci porozumí základům oboru informační a komunikační technologie, naučí se používat operační systém a kancelářský software, vyhledávat informace a komunikovat pomocí internetu. Výuka bude probíhat formou individuální obsluhy počítačů. V prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat odbornou terminologii
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, grafickým, a prezentačním editorem
- uměli používat internet a e-mail
- uměli vytvořit jednoduché webové stránky
- zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem

Směřování výuky v oblasti efektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- cítili potřebu hledat řešení
- byli schopni dívat se kriticky na výsledky své práce
- dívat se na chyby jako součást řešení
- pochopily ekonomické aspekty nasazení INT v zemědělské praxi

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

- 1.ročník 1 hodina
- 2. ročník 1 hodina
- 3. ročník 1 hodina

Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Některé tematické celky tak budou zařazeny opakovaně, ovšem na vyšší úrovni a se vzájemným prolínáním. Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě výsledků při zpracování samostatných úkolů. Hodnotí se rychlost a věcná správnost včetně zvolených postupů a metod řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem
- získával informace z internetu a pracoval s informacemi
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem
- uměl myslet kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Téma Člověk a svět práce prolíná výukou celého předmětu, žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace. Učí se písemně i verbálně prezentovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod
<ul style="list-style-type: none"> - zná stručnou historii výpočetní techniky a oblasti použití počítačů - charakterizuje pojmy hardware, software, data – informace - žák je seznámen s chováním a bezpečností práce v učebně výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - historie výpočetní techniky - základní pojmy používané ve výpočetní technice - pravidla provozu učebny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, zná princip digitálního záznamu - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení - propojí a využije propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát) - zná jednotlivé druhy záznamových médií a jejich porovnání - zná a uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady 	2. Základní části počítače <ul style="list-style-type: none"> - základní jednotka - externí zařízení počítače - další připojitelná zařízení počítače - záznamová média - zásady práce s počítačem - operační systémy - uspořádání dat na disku - komprimace a dekomprimace dat - údržba dat na disku - viry, antivirové programy

<ul style="list-style-type: none"> - zná princip fungování operačního systému - rozumí pojmům soubor, adresář – složka, stromová struktura - umí komprimovat a dekomprimovat data pomocí programu RAR - umí aplikovat bezpečnostní pravidla při používání počítače, ovládá antivirový program 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci v operačním systému - zná uspořádání pracovní plochy 	<p>3. Operační systém MS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - okno, práce s oknem
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s oknem - zná hlavní panel a tlačítko start - ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy - používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku - umí vytvořit zástupce na pracovní Ploše - ovládá práci se schránkou a pravidla pro práci se schránkou - umí se přihlásit do počítačové sítě, odhlásit se a změnit heslo uživatele - hlavní panel - spuštění programu, přepínání mezi programy - operace s adresáři (složkami) a soubory - vytvoření zástupce programu na pracovní ploše - schránka - síť a Windows - nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby - provádí základní editaci textu, zná strukturu dokumentu, pravidla při psaní textu a pohyb po dokumentu - provádí základní formátování textu (typ, velikost, řez písma a zarovnání odstavce) - umí uložit a otevřít soubor - umí nastavit vzhled stránky, okraje, formát papíru 	<p>4. Textový editor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní editace textu - základní formátování textu - práce se soubory – dokumenty - nastavení stránky - pravítka - tabulátory - tabulky - odrážky a číslování - grafika v dokumentu - příprava tisku, tisk - základní typografická pravidla

<ul style="list-style-type: none"> - nastaví odsazení pomocí pravítek - používá přednastavené tabulátory - vytváří jednoduché tabulky - užívá odrážky a číslování - vkládá grafické objekty do textu a edituje je - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi, vytiskne dokument - řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) - ovládá adresaci buněk - ovládá a správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk) - tvoří vzorce napsáním, užívá základní funkce suma a průměr - ovládá kopírování a přesun buněk pomocí schránky 	<p>5. Tabulkový kalkulátor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace s buňkami - formát buňky - vzorce - kopírování a přesun buněk pomocí schránky - operace s řádky a sloupci - práce s listy, definice řady - grafy - grafické objekty - práce se souborem - příprava tisku, tisk
<ul style="list-style-type: none"> - umí vkládat a odstraňovat řádky a sloupce - umí pracovat s listy, umí využít i vytvořit řady - vytváří a edituje grafy - vkládá grafické objekty do tabulkového kalkulátoru - umí uložit a otevřít soubor - nastaví dokument pro tisk a vytiskne - ovládá nastavení pozadí pracovní plochy, spořiče obrazovky, vzhledu, rozlišení obrazovky a konfiguraci hlavního panelu - umí nastavit základní konfiguraci Windows v ovládacích panelech - umí přidat novou tiskárnu, nastavit její konfiguraci a zrušit tiskové úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá styly a vytváří vlastní styly - umí používat šablony a vytvářet vlastní šablony 	<p>7. Textový editor II</p> <ul style="list-style-type: none"> - styly - šablony a práce s nimi - další práce s textem

<ul style="list-style-type: none"> - nastaví detailní formát písma a odstavce, umí kopírovat formát, pracuje se schránkou - používá další vestavěné nástroje (vyhledávání a nahrazování textu, kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky a hypertextové odkazy do textu - píše matematické symboly a rovnice - používá všechny typy tabulátorů - vytváří a upravuje složitější tabulky - užívá odrážky a víceúrovňové číslování - umí nastavit záhlaví a zápatí stránek - užívá funkce hromadné korespondence, vytvoří zdroj dat, vzorový soubor a provede sloučení dat 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulátory - tabulky - odrážky a číslování - nastavení stránky - hromadná korespondence
<ul style="list-style-type: none"> - využívá řazení a filtrování dat, ovládá složitější filtry 	<p>8. Tabulkový kalkulátor II</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce - formát buňky - propojení tabulky Excelu s Wordem - řazení a filtry
<ul style="list-style-type: none"> - zná funkce programu Power Point pro tvorbu prezentace - připraví si podklady pro prezentaci - vytvoří prezentaci na dané téma a nastaví její vlastnosti - řídí se principy vytvoření úspěšné prezentace - obhájí svoji prezentaci 	<p>9. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentační program Power Point - prezentační program Movie maker
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu internetu a související pojmy, specifikuje princip www, možnosti připojení do internetu - pracuje s internetovým prohlížečem - vyhledává informace na internetu, hodnotí, třídí a zpracovává informace - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů 	<p>10. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak internet funguje - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu - e-mail - poštovní aplikace MS Outlook - další možnosti internetu

<ul style="list-style-type: none"> - ukládá data z internetu do počítače - respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv) - používá další služby internetu (email, FTP) - ovládá poštovní aplikaci MS Outlook - umí používat chat, internetové obchody, rozhlasové vysílání na internetu apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní vektorové kresby v Corelu - zná a používá základní tagy pro tvorbu HTML dokumentu - vytvoří jednoduchou webovou stránku v HTML editoru např. Mozilla - publikuje vytvořené webové stránky na internet 	<p>11. www stránky - tvorba stránek pomocí HTML</p>
<p>Celková dotace hodin za studium</p>	

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 64 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Ekonomika a podnikání

Obecný cíl předmětu

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu. Poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožňují efektivní jednání a hospodárné chování. Hlavním cílem předmětu je zvládnout základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého zaměstnance a základní přípravu na možnost samostatného podnikání.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- z příkladů použitých z praxe
- z práce s výpočetní technikou
- z výpočtů za pomoci shromažďovaných údajů
- z kolektivních a individuálních výstupů

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Český jazyk a literatura, občanská nauka, Zemědělské právo, Ekonomické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat ekonomické pojmy
- využít poznatky ze základů tržní ekonomiky
- orientovat se v základních formách podnikatelské činnosti
- pochopit základní pracovněprávní vztahy
- zhodnotit možnost financování v současných podmínkách
- popsat a číselně řešit vlastní činnost podniku
- orientovat se v soustavě daní

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina

Tento předmět je rozčleněn do 6 tematických celků. V obou ročnících je teoretická část procvičována prakticky formou konkrétních příkladů, i s pomocí výpočetní techniky. V průběhu výuky teorie je používána řada konkrétních příkladů z běžného života nebo z dostupných sdělovacích prostředků. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu nebo i řízené diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení teoretické i praktické části výuky. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a

samostatnost při plnění zadávaných úkolů. Při hodnocení žáků bude kladem důraz na schopnost aplikovat poznatky v běžném životě, ve vlastní podnikatelské praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence:

- řešit problémy a problémové situace při řešení běžných pracovních i mimopracovních úkolů. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- komunikativní kompetence při vyjadřování podle různých situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Rozvíjeny jsou také dovednosti odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomování si významu celoživotního učení a připravenost k měnícím se pracovním podmínkám. Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze. Vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, znát obecná práva a povinnosti v oblasti pracovněprávních vztahů. Podstatně rozumět principům podnikání;
- matematické kompetence při řešení základních praktických příkladů z oblasti finanční gramotnosti a dovednosti využívat informační technologie a práci s informacemi prostřednictvím práce s internetem, odbornou literaturou;

Z průřezových témat je realizováno téma:

- občan v demokratické společnosti tím, že žáci se orientují na trhu práce v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU ,využívají mediální informace a kriticky je hodnotí;
- člověk a svět práce při otázkách odlišování zaměstnaneckého a podnikatelského právního základu, pracovní s příslušnými právními předpisy;
- člověk a životní prostředí při hodnocení významu vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost a motivaci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Základy tržní ekonomiky
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - má představu o fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozumí pojmu cena jako součet nákladů, zisku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	2. Zaměstnanci
- rozlišuje postavení jednotlivých profesí v organizaci, jejich práva a povinnosti - odlišuje jednotlivé druhy	- organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

<p>způsobených škod a jejich náhradu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	
	3. Podnikání, podnikatel
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - má představu o podnikatelském záměru a jeho složení - popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
	4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku v základním dělení - dovede zaznamenat majetek do účetní evidence - rozumí základním pojmům náklad a výnos - řeší základní sestavení ceny - rozumí jednoduchým výpočtům výsledku hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku, mění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - ví o pojmu inflace a jejich důsledcích na obyvatelstvo - zná význam daní, má přehled o daňové soustavě - umí posoudit význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - má představu o obsahu sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzdová soustava, mzda časová a úkolová - státní rozpočet - inflace - daňová soustava, - pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění

	6. Daňová evidenční povinnost
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vedení daňové evidence - vyhotoví daňový doklad - za pomoci výpočetní techniky řeší vyhotovení daňových přiznání 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - daňová přiznání fyzických osob

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 192 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Pěstování rostlin

Obecný cíl předmětu

Úkolem předmětu je vysvětlit a zdůraznit žákům úlohu a postavení zemědělské výroby v národním hospodářství, seznámit žáky s problematikou výroby jednotlivých zemědělských plodin a objasnit žákům vývojové tendence v zemědělství.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- ze získání obecných znalostí o všech vlivech prostředí na život rostlin
- z učení chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy
- ze základů pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu
- ze znalostí možností výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy
- z posuzování ekologických a ekonomických aspektů rostlinné produkce

Zejména u učiva obecnějšího charakteru je třeba navazovat na znalosti žáků z předmětů fyzika, chemie a biologie, které získali na základní škole. Důležitá je rovněž návaznost na odborný výcvik.

Žáci jsou vedeni k práci při navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin a posuzování stavu porostu v různých vývojových fázích. To vše v souladu s bezpečnostními opatřeními, tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou a splňovali bezpečnost práce svou i svých spolupracovníků.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí,
- uvědomili si svou odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad zemědělství,
- posoudili dopady technologických zásahů na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny

Výuka je zaměřena teoreticky, využívá se různých příležitostí ke konkretizaci teoretického učiva na vhodných příkladech a názorného vyučování.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky, obrazů, modelů, videa a DVD.

Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o půdě, výživě, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin.

Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili, že základní povinností lidské společnosti je zabezpečení výživy pro stále stoupající počet lidí; pochopili, že prvořadým cílem zemědělské výroby je zvyšování výnosů zemědělských plodin; uvědomili si vliv zemědělské techniky na živou hmotu, se kterou přicházejí do styku; získali kladný vztah k práci a k přírodě a volili takové technologie v zemědělské výrobě, které jsou ekonomicky co nejméně náročné a zároveň ohleduplné k ekologii.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologií při pěstování rostlin s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty a samostatnost žáků při spojování výše uvedených technologií s používanými mechanizačními prostředky. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- komunikativní (učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- sociálních (vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, dále se vzdělávat a využívat zkušeností)

Z průřezových témat je realizováno téma:

- člověk a životní prostředí (dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí)

Předmět vytváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin s využitím svých znalostí a vědomostí. Rozvíjeny jsou dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam zemědělské výroby	1. Zemědělská výroba - význam a úkoly zem.výroby - vývojové tendence v zemědělství
- uvědomuje si podstatu procesů probíhajících v organech rostlin - uvědomuje si význam studia a poznání meteorologie jako vědního oboru v souvislosti s životním prostředím rostlin	2. Povětrnostní a klimatické činitele - povětrnostní činitele - teplota půdy, teplota vzduchu, vzduch, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, - předpovídání počasí - klimatické činitele - podnebí ČR

<p>uvědomuje si význam půdy jako základního výrobního prostředku v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní půdní druhy a typy; - zná opatření pro ochranu půdy - orientuje se v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního fondu 	<p>2. Půdní činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik půdy - složení a vlastnosti půd - půdní typy - ochrana půdy a vliv ochranných opatření na utváření krajiny
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potřebu výživy a hnojení - charakterizuje složení rostlinného těla - zná důležité biogenní prvky a vysvětlí jejich význam - chápe vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku - umí vysvětlit vznik půdní únavy ve vztahu k výživě rostlin - poznává plevelné druhy rostlin 	<p>3. Výživa a hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku - složení rostlinného těla - význam výživy rostlin - půdní únava - plevelné rostliny jako škodlivý faktor ve výživě rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní členění hnojiv - vymezí rozdíly mezi hnojivy původu přírodního a průmyslového a jejich vliv na životní prostředí - popíše základní členění organických a minerálních hnojiv - charakterizuje hlavní zástupce - vysvětlí zásady použití statkových hnojiv - charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a podmínky použití - vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění - zná význam a použití nepřímých hnojiv - poznává průmyslová hnojiva 	<p>4. Hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnojiva a jejich rozdělení - statková hnojiva - minerální hnojiva - ztráty živin - nepřímá hnojiva - plán hnojení - výpočty ve výživě rostlin - poznávání hnojiv
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy - popíše stroje a podmínky jejich použití - vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí - zná stroje a způsoby jejich použití - charakterizuje parametry osiva, umí je zjistit a použít 	<p>5. Obecná produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování půdy - setí - minimalizace - osivo a sadba

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu významu osiv a sadby - charakterizuje základní vlastnosti a parametry a umí je zjišťovat - vysvětlí způsoby přípravy osiv a sadeb 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu sklizně - chápe botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin - chápe pojem zrání a zralost u jednotlivých skupin a druhů plodin - rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin - uvědomuje si význam ztrát, jejich vznik a druhy - zdůvodní podmínky a termín sklizně 	<p>6. Sklizeň a posklizňová úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - botanické aspekty sklizně - způsoby sklizní - ztráty - sklizeň - posklizňová úprava
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní terminologii - zná řazení jednotlivých kulturních plodin z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy - sestavuje jednoduché osevní postupy 	<p>7. Osevní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady střídání plodin - sestavování osevních postupů
<ul style="list-style-type: none"> - zná obecné zásady ochrany rostlin - rozdělí metody ochrany rostlin - vysvětlí postup aplikace pesticidů a BOZP - poznává základní plevelné rostliny 	<p>8. Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika ochrany rostlin - rozdělení ochrany rostlin - ochrana proti plevelům, chorobám a škůdcům - zásady ochrany rostlin - herbologie
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilnin - popisuje možnosti jejich využití - navrhuje technologii jejich pěstování - poznává semena a rostliny - poznává plevelné rostliny v obilninách 	<p>9. Obilniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam obilnin - popis jednotlivých druhů - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování žita - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování triticale - technologie pěstování kukuřice - plevelné rostliny v obilninách
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje luskoviny - popíše jednotlivé druhy luskovin - charakterizuje jejich využití a umí navrhnout technologii jejich pěstování - poznává semena a rostliny 	<p>10. Luskoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam luskovin - technologie pěstování hrachu - technologie pěstování bobu - technologie pěstování lupiny

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam olejin pro potravinářské, krmné i technické využití - orientuje se v technologii jejich pěstování - poznává semena a rostliny - poznává plevelné rostliny v olejninách 	<p>11. Olejny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam olejin - technologie pěstování řepky - technologie pěstování máku - technologie pěstování slunečnice - technologie pěstování hořčice - plevelné rostliny v olejninách
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okopaniny - charakterizuje základy technologie jejich pěstování, zpracování a skladování - vysvětlí různé způsoby pěstování podle charakteru výsledného produktu (konzum, průmysl, sadba) 	<p>12. Okopaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam okopanin - technologie pěstování, skladování a zpracování brambor - technologie pěstování cukrové řepy - ostatní okopaniny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje len - popíše technologii jeho pěstování a zpracování - poznává semena 	<p>13. Přádné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam přádného lnu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam siličnatých a narkotických rostlin 	<p>14. Siličnaté rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, agrotechnika chmele
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí pícniny na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy - zná agrotechniku jetele lučního a vojtěšky seté - pochopí základy pratotechniky - poznává semena a rostliny - poznává plevelné rostliny v pícninách a TTP 	<p>15. Pícniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení pícnin - jetel luční - vojtěška setá - pratotechnika trvalých travních porostů - plevelné rostliny v pícninách

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 192 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Chov zvířat

Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům pěstování rostlin, zemědělské stroje a ekonomika. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby získal základní teoretické znalosti, ale i manuální dovednosti v chovu zvířat. Žák dovede popsat jednotlivé orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Umí nakrmit a ošetřit jednotlivé kategorie zvířat, dokáže dojít a vést stájovou evidenci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu zvířat. Zná bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech a dokáže posoudit ekonomické a ekologické aspekty zemědělské výroby.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- prováděli ošetřování, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- uplatňovali zodpovědný přístup ke zvířatům zabezpečili jejich ochranu proti týrání
- vhodně získávali a uchovávali živočišné produkty
- dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny

Předmět je rozložen do čtyř nosných celků, které se skládají z podkapitol. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků. Součástí je hodnocení za samostatné práce a poznávání plemen a krmiv. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost jejich aplikace v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují. Dále jsou rozvíjeny kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy a schopnost využívat informační a komunikační technologie zejména při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaného tématu. Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek). Předmětu chov zvířat se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat- zná základní kosti hlavy, trupu, končetin- vysvětlí stavbu a popíše fyziologii pohybu- zná význam trávicí soustavy a je schopen popsat jednotlivé části- vysvětlí význam a složení dýchací soustavy- popíše složení a význam oběhové soustavy- vysvětlí význam vylučovací soustavy- popíše složení a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy- vyloží význam kůže a rozliší jednotlivé druhy chlupů a kožních žláz- zná ostatní kožní útvary (se zaměřením na kopyto a pazneht)- popíše vemeno krávy a vysvětlí sekreci a ejekci mléka,- vysvětlí význam rozmnožovací soustavy- popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy- vysvětlí proces oplození (říje, březost, porod)- vysvětlí rozdíly mezi savci a ptáky	<p>1. Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none">- krajiny těla- pohybová soustava (kosterní a svalová)- trávicí soustava (význam, složení)- dýchací soustava (význam, složení, dýchání)- oběhová soustava- vylučovací soustava (význam, orgány, fyziologie soustavy)- kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary)- mléčná žláza (složení, fyziologie)- pohlavní (rozmnožovací) soustava, význam, samčí a samičí soustava, říje, oplození, březost- nervová soustava a smyslové orgány- anatomie a fyziologie ptáků
<ul style="list-style-type: none">- zná předky hospodářských zvířat a vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti zvířat- určí základní plemena zvířat, zná česká plemena patřící mezi genové rezervy	<p>2. Obecná zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- domestikace- plemena hospodářských zvířat- genové rezervy

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti, zná činitele, které je ovlivňují - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat - chápe principy výběru zvířat, kontroly užitkovosti a dědičnosti - popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením - vysvětlí způsoby označování zvířat a evidence zvířat - rozlišuje metody plemenitby - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďete po porodu - vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti hospodářských zvířat (morfologické, fyziologické – užitkové) - činitele chovatelského prostředí - plemenitba hospodářských zvířat - odchov hospodářských zvířat - welfare zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé živiny a jejich význam pro výživu zvířat - zná základní krmiva - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - má základní představu o hodnocení kvality krmiv - sestaví jednoduchou krmnou dávku - vybere správná krmiva dle druhu hospodářského zvířete - rozlišuje systémy pastvy, umí používat pastevní náradí a náčiní 	<p>3. Výživa a krmení hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení živin, přeměna látek a energie, - nauka o krmivech - rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, původ krmiv, uskladnění, konzervace, úprava krmiv, kvalita krmiv - nauka o krmení hospodářských zvířat - stanovení krmné dávky a živin, výběr krmiv, pastevní technika, hospodaření s krmivy, napájení a podávání krmiv zvířatům
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v situaci v chovu jednotlivých druhů zvířat - charakterizuje význam jednotlivých druhů - zná zásady krmení, napájení a ošetřování jednotlivých druhů zvířat - zná správný postup při dojení a umí ošetřit mléko po nadojení - připravuje a upravuje krmiva - rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - připraví zvíře na porod, ošetří matku a mláďe po porodu - eviduje přírůstky - vede stájovou evidenci - připravuje a organizuje pastvu - hodnotí mikroklima ve stáji - zná způsoby zpracování živočišných produktů - zná bezpečnostní a zoohygienické předpisy v chovech - vysvětlí rozdíly v konvenčních a 	<p>4. Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování zvířat - dojení, ošetření mléka po nadojení - pastva – technologie, organizace - zoohygiena a prevence chorob - zpracování živočišných produktů - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa

<p>ekologických chovech</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v chovech netradičních druhů zvířat- zná základní zákony týkající se chovu zvířat	
---	--

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Zemědělec - farmář
Celková hodinová dotace: 128 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Zemědělské stroje a zařízení

Obecný cíl předmětu.

Předmět umožňuje žákům utvořit si ucelený přehled o používaných materiálech, získat poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a drobných opravách zemědělských mechanizačních prostředků a aplikovat je v praxi. Nedílnou součástí je učivo týkající se zemědělských staveb, základů elektrotechniky a zemědělské dopravy. Předmět učí žáka pracovat s technickou dokumentací, dodržovat zásady BOZP a používat odbornou terminologii.

Charakteristika učiva.

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie,
- z konstrukce mechanizačních prostředků a jejich funkce,
- ze seřizování pracovních ústrojí,
- z údržby a drobných oprav,
- z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- z práce s technickou dokumentací,
- z posuzování ekonomických a ekologických aspektů výroby.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Technické zařízení a doprava, Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Nejdůležitějšími složkami učiva jsou volba mechanizačních prostředků, BOZP, seřizování pracovních ústrojí, odborná terminologie, správné pojmenování jednotlivých částí v praxi, čtení a porozumění technické dokumentaci. BOZP, údržba a seřizování bude realizováno v předmětu Odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly,
- odborně obsluhovali, prováděli údržbu a drobné opravy strojů a zařízení,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu pro hledání správných řešení,
- dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP.

Strategie výuky.

Výuka a hodinová dotace předmětu:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. ročník | 2 hodiny |
| 3. ročník | 2 hodiny |

Předmět je rozdělen do pěti tematických celků, které na sebe navazují. Výuka je rozdělena na část teoretickou která, je doplněna částí praktickou. Učivo teorie je prakticky procvičováno v podmínkách školy a školního hospodářství. Součástí výuky jsou odborné exkurze, semináře

a návštěvy tematických výstav. U nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Při procvičování učiva převládají činnosti s jednotlivými druhy strojů, které škola vlastní. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy a vyvozují samostatné závěry o výsledcích své práce.

Hodnocení výsledků žáků.

Žáci budou hodnoceni na základě porozumění a používání základních technických termínů, schopnosti popsat činnost mechanizačních prostředků, schopnosti aplikovat poznatky v praxi, schopnosti odborně obsluhovat a seřadit stroj, vykonat jednoduché údržbářské práce. Základem pro hodnocení jsou písemné práce a testy doplněné hodnocením z ústního zkoušení a hodnocením praktických činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat.

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);
- řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Z průřezových témat je realizováno téma:

- člověk a životní prostředí (dodržování efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení;
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů; - vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí; - charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie; - vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při 	<p>2. Technická zařízení v zemědělství</p> <p>hlavní konstrukční a provozní materiály;</p> <p>složení strojů;</p> <p>stavby v rostlinné a živočišné výrobě;</p> <p>využití elektrické energie v zemědělství;</p> <p>-technická dokumentace;</p>

<p>úrazu elektrickým proudem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně používá elektrické spotřebiče; - přečte technickou dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení; 	
<ul style="list-style-type: none"> - pro různé materiály navrhne optimální dopravní prostředky; - rozhoduje na základě ekonomických a ekologických hledisek; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě; - zajišťuje dopravu v zemědělství; 	<p>3. Manipulace a doprava v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika zemědělské dopravy; - prostředky používané při manipulaci a dopravě;
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň; - kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení; - odstraňuje drobné závady, - používá ruční nářadí pro obrábění kovů a dřeva; - provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin; - čistí konzervuje a ukládá mechanizační prostředky; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání; 	<p>4. Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje pro zpracování půdy, pro aplikaci tuhých a kapalných látek, pro setí a sázení, na sklizeň pícnin, pro sklizeň obilnin pro čištění a sušení obilnin; - údržba, obsluha a seřízení strojů; - obsluha traktorů, připojování návěsů a přívěsů;
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat; - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení; - obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení; - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklíz výkalů; - objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat; - vhodně používá pastevní nářadí a náčiní; - popíše členění stájí; - navrhuje a provádí drobnou údržbu zemědělských staveb. 	<p>5. Mechanizační prostředky pro živočišnou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat, pro dojení, chlazení mléka, pro chov drůbeže, sběr a třídění vajec; - vybavení pastevních areálů; - údržba, obsluha a seřízení strojů a zařízení; - elektronizace v chovu zvířat; stáje, haly, sklady.

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín-Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 64 hodin
Platnost osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Motorová vozidla (skupina T)

Obecný cíl předmětu.

Tento předmět spadá do odborného povinného základu oboru Farmář.

Poskytuje žákům soubor poznatků o pravidlech silničního provozu, základní znalosti z konstrukce, údržby a ovládání vozidel. Hlavním cílem předmětu je připravit žáky ke zkoušce z odborné způsobilosti pro řízení motorových vozidel skupina T a po doplnění praktických jízd získat řidičský oprávnění potřený kvalifikační předpoklad pro vykonávání profese farmář.

Charakteristika učiva.

Učivo se skládá:

- z pravidel silničního provozu a souvisejících předpisů
- ze zásad bezpečné a ekologické jízdy
- ze zdravotnické přípravy
- ze znalostí o konstrukci a ovládání vozidla

Učivo je sestaveno na základě platných předpisů o výuce žadatelů o ŘP (Zákon č. 247/2000 Sb.) ,o pravidlech silničního provozu (Zákon č.361/2000 Sb.), o technických podmínkách provozu na pozemních komunikacích (Zákon 56/2001Sb.) a souvisejících předpisů.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů.

Výuka předmětu motorových vozidel směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně interpretovat zákony a ostatní právní normy související provozem na pozemních komunikacích
- provádět údržbu vozidel
- vysvětlit konstrukci a účel základních strojních skupin na vozidle
- rozpoznat nebezpečné situace na pozemních komunikacích
- zdůvodnit vliv a dopad dopravy na životní prostředí
- poskytnout první pomoc zraněnému člověku při dopravní nehodě

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2.ročník 2 hodiny

Tento předmět se vyučuje ve 2. ročníku a je rozčleněn do 4 tématických celků a praktického výcviku. Výuka je koncipována tak, aby splňovala závazné podmínky dané Zákonem 247/2000 pro výcvik žadatelů o řidičská oprávnění.

Teoretická část je doplněna cvičeními, na která je třída dělena do skupin podle platných předpisů .Při jedné části praktických cvičení se žáci seznamují s konstrukcí přímo na vozidle nebo na modelech a nacvičují úkony první pomoci při dopravní nehodě. Další část cvičení probíhá v počítačové učebně, kde si žáci ověřují svoje znalosti při absolvování testů pro uchazeče o řidičské oprávnění.

Teoretická výuka je doplněna rozborem skutečných dopravních situací a dopravních nehod.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z testů pravidel silničního provozu a ústního zkoušení z konstrukce a údržby vozidel. Je hodnocena též schopnost aplikovat znalosti z pravidel silničního provozu.

Při hodnocení žáka se bude také přihlížet k jeho úspěšnosti při skládání zkoušek z odborné způsobilosti řidičů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace při řešení dopravních situací. Rozvíjeny jsou schopnosti rychle a přesně se rozhodovat v krizových situacích.

Rozvíjeny jsou také dovednosti využívat informační technologie pracovat s odbornou literaturou a internetem při vyhledávání informací a provádění zkušebních testů.

Z průřezových témat je realizováno zejména téma Člověk a životní prostředí tím, že žáci se zamýšlejí nad vlivem motorizmu na životní prostředí a seznamují se novými technologiemi, které minimalizují negativní vliv motorizmu na životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1.teorie bezpečné jízdy
- vyjmenuje některé významné historické mezníky automobilismu a motorizmu a vysvětlí klady a zápory využívání motorových vozidel - zná symboly ovladačů a kontrolek a rozumí údajům přístrojů na palubní desce	Vývoj a historie motorizmu Ovládací ústrojí traktoru
- umí zvolit správné oblečení pro řízení a zná úkony, které řidič musí vykonat před zahájením jízdy - teoreticky ví jak si počínat při jednotlivých jízdních úkonech -zná pravidla jízdy s přívěsem a ví jak bezpečně uložit náklad - zná základní pravidla bezpečné jízdy, umí rozeznat nebezpečné situace a teoreticky jak se v takových situacích zachovat a jak jim předcházet - umí objasnit zásady ekonomické a ekologické jízdy - umí vyjmenovat nové ekologické motory a zná jejich klady a zápory	Příprava před jízdou Jízda vozidlem Bezpečná jízda Úsporná a ekologická jízda Nové technologie v pohonu automobilů

	2. Pravidla provozu na pozemních komunikacích
<ul style="list-style-type: none"> - zná ustanovení zákona 361/2000 o provozu na pozemních komunikacích - zná symboly dopravních značek a jejich význam - umí řešit všechny typy dopravních situací - ví jak se mají chovat účastníci dopravní nehody, ví co bývá nejčastějšími příčinami dopravních nehod 	<p>Ustanovení pravidel silničního provozu</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Dopravní situace</p> <p>Dopravní nehody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zná technické podmínky za jakých může provozovat vozidlo na pozemních komunikacích 	Technické podmínky provozu
	3. Nauka o konstrukci a údržbě
<ul style="list-style-type: none"> - umí provést kontrolu vozidla před jízdou - Zná účel a použití a údržbu: kol a pneumatik, chladicí soustavy, katalyzátoru, spojky, převodovky, tlumiče pérování, kotoučovou a bubnovou brzdu, tlumiče pérování, ABS, akumulátoru, pojistek, - umí vysvětlit rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, zná postup při výměně kola, pozná projevy nesprávné geometrie řízení, ví jak se kontrolují a doplňují provozní kapaliny, zná symboly kontrolek a ovladačů a povinnou výbavu 	<p>Složení a údržba motorového vozidla</p> <p>Vybavení vozidla a prvky aktivní a pasivní bezpečnosti</p>
	4. Zdravotnická příprava
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky nejčastějších zranění při dopravní nehodě a zná zásady poskytnutí první pomoci 	první pomoc zraněným při dopravní nehodě
	5. Opakování a upevňování učiva

- je schopen vykonat teoretickou část zkoušky z odborné způsobilosti řidičů	opakování
---	-----------

Praktická cvičení

	1.Praktická údržba vozidla
- umí zkontrolovat vozilo, doplnit provozní kapaliny, vyměnit žárovku a pojistku, vyměnit kolo, zapojit přívěs, připojit tažné lano	Nácvik praktické údržby na vozidle
	2. Zdravotnická příprava
- umí poskytnout první pomoc při nejčastějších úrazech způsobených dopravní nehodou	Nácvik první pomoci
	3. zpracování zkušebních testů
- je schopen napsat zkušební test na stanovený počet bodů	Vypracovávání zkušebních testů a vyhodnocování případných chyb

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda
ŠVP: Farmář
Celková hodinová dotace: 1600 hodin
Platnost učební osnovy: od 1.9. 2009
Učební osnova:

Odborný výcvik, prázdninová praxe

Obecný cíl předmětu

Předmět umožňuje žákům utvořit si ucelený přehled o výrobních technologiích používaných v zemědělské výrobě. Získat praktické zkušenosti a dovednosti v pěstování rostlin a jejich ošetřování a zpracování, v chovu hospodářských zvířat a obsluze mechanizačních prostředků a péči o ně. Učí žáka dodržovat zásady BOZP a používat odbornou terminologii.

Charakteristika učiva

Kriteriem pro výběr učiva je využití získaných poznatků a dovedností v profesním i občanském životě.

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- z ošetřování a krmení hospodářských zvířat
- z pěstování zemědělských plodin s využitím mechanizačních prostředků
- z obsluhy, péče a drobných oprav zemědělských strojů a zařízení
- z údržby pastevních areálů a hospodářských staveb

Učivo bylo vybráno z následujících kurikulárních rámců RVP: Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Ekonomické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- respektovali biologickou podstatu zvířat a rostlin
- cítili potřebu hledat řešení problémů
- byli schopni kontrolovat a dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce
- byli schopni využívat chyb pro hledání správných řešení
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník	30 hodin	2 týdny prázdninová praxe
2. ročník	35 hodin	3 týdny prázdninová praxe
3. ročník	35 hodin	

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. V rámci školního roku se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Učivo je rozděleno do 4 tématických celků, které jsou vzájemně provázány tak, aby respektovaly specifika zemědělské výroby. Učivo bude procvičováno v podmínkách školy a v organizacích spolupracujících partnerů. Metodou výuky bude názorná ukázka a následné praktické procvičování. O průběhu odborného výcviku vedou žáci záznamy.

O prázdninách mezi 1. a 2. ročníkem jsou zařazeny 2 týdny prázdninové praxe u sociálních partnerů a další 3 týdny jsou zařazeny mezi 2. a 3. ročníkem, které budou realizovány také u sociálních partnerů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě praktického zvládnutí jednotlivých pracovních úkonů, dovednosti si tyto úkony správně naplánovat, šetrného hospodaření se svěřenými výrobními prostředky, na základě dodržování chovatelských a pěstitelských standardů. Neposledním kritériem hodnocení žáků je i dodržování zásad BOZP. Součástí hodnocení je i zpracovaná žákova zpráva o odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- kompetence k řešení problémů (porozumět zadání problému, zvolit správný postup)
- komunikativních (používání odborné terminologie)
- personálních a sociálních (pracovat v týmu, odhadovat důsledky svého jednání)
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- odborných (pěstování rostlin, chov zvířat, využívání zemědělské techniky, řízení motorových vozidel, kvalita práce, ekonomické jednání a dodržování BOZP)

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí (chovat se odpovědně ke svému životnímu prostředí).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti při práci se stroji, zařízeními a ručním nářadím dodržuje základní bezpečnostní požadavky. určí bezpečnostní rizika pro vykonávanou činnost, určí možné příčiny úrazu a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p>	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení</p>
<p>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin - sestavuje osevní postupy - provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu, ošetřuje porosty během vegetace - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením - zajišťuje skladování</p>	<p>2. Technologie rostlinné výroby</p>
<p>- obsluhuje a provádí údržbu</p>	<p>3. Mechanizační prostředky</p>

<p>mechanizačních prostředků pro krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklíz výkalů - vhodně používá pastevní nářadí a náčiní - rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit - obsluhuje a seřizuje traktory, stroje na orbu a přípravu půdy, setí, na sklizeň, konzervaci a uskladnění píce - zkontroluje technický stav, provede údržbu a seřízení, odstraní drobné závady - pracuje s ručním nářadím pro obrábění kovů a dřeva - provede demontáž a montáž jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin - nakonzervuje a uloží mechanizační prostředky 	<p>v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mechanizačních prostředků údržba, obsluha a seřízení
<ul style="list-style-type: none"> - profesionálně zachází se zvířaty - krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie hospodářských zvířat - připravuje a upravuje krmiva - ručně i strojně podojí a ošetří mléko po nadojení - rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - připravuje vysokobřezí dojnice na porod - ošetřuje matku a mláďata po porodu - asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat - váží zvířata a eviduje přírůstky, vede stájovou evidenci - připravuje a ošetřuje pastevní porosty, organizuje pastvu - sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření - zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat 	<p>4. Technologie chovu zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. Materiální podmínky

Škola má velmi dobré zázemí pro výuku v oborech zahradnických, tak i zemědělských. Škola je tvořena komplexem budov a objektů. Je to:

- hlavní budova s učebnami, šatnami, jídelnou s kuchyní a internátem;
- budova s tělocvičnou, vazárnou, dílnou a aulou;
- objekt botanické zahrady se skleníky a parkem;
- objekt zelinářské zahrady,
- cvičná políčka;
- školní statek;
- školící středisko (Zahradnicko zemědělské vzdělávací centrum Libverdský dvůr).

Ke škole patří louky, sady, vinice, pole a pastevní areál, který je zároveň objektem pro výuku ekologie. V hlavní budově jsou umístěny kmenové třídy, učebna anglického a německého jazyka (výuka jazyků tak může probíhat souběžně), učebny chovu zvířat, pěstování rostlin, mechanizace, chemická a biologická laboratoř, dvě učebny výpočetní techniky, videosál a posilovna pro volnočasové aktivity. V areálu školy se nachází soukromá konírna, která také slouží k výuce. Pro žáky, kteří bydlí na internátě škola zabezpečuje celodenní stravování v rekonstruované kuchyni

Praktická výuka a cvičení probíhají v odborných učebnách nebo na hospodářských střediscích. K výuce jsou k dispozici jak stroje z kategorie malé mechanizace (motorové sekačky, vyžínače, motorové pily a zarovnávač živých plotů), tak velké mechanizace (kolové traktory Zetor a New Holland, pluh, brány, smyky, válce, secí stroj, rosič, žací stroj, obraceč a nahrabovač, lis na kulaté balíky, hrnkovací linka, stroj na přesazování vzrostlých stromů).

7.2. Personální podmínky

Výuku žáků ve škole zajišťuje 21 pedagogických pracovníků, 3 učitelé odborného výcviku a 2 vychovatelky v domově mládeže. Celodenní stravování zajišťují 3 kuchařky. V pedagogickém sboru je 5 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů s příslušnou aprobační a 16 učitelů odborných předmětů včetně výuky praxe a motorových vozidel. Učitelé odborných předmětů mají vysokoškolské vzdělání v daném oboru včetně praxe. Učitelé odborného výcviku mají plnou odbornou kvalifikaci. Učitelé jsou zapojeni v celoživotním vzdělávání jehož součástí jsou vzdělávací kurzy, odborné semináře, výstavy a školení.

Organizační struktura pedagogických pracovníků zajišťující výuku:

Ředitel

Zástupce ředitele

Vedoucí učitel praxe oboru Agropodnikání a Farmář (je zároveň vedoucím metodické komise)

Vedoucí učitel praxe oboru Zahradnictví (je zároveň vedoucím metodické komise)

Vedoucí metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů

Výchovný poradce

Preventista patologických jevů

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

Učitelé odborných předmětů

Učitelé odborného výcviku

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Školní vzdělávací program oboru Farmář klade velký důraz na spolupráci se subjekty, které v našem regionu vyvíjejí aktivity v oblasti zemědělství, ochrany přírody a ekologické výchovy.

Naše škola již tradičně spolupracuje s Agrární komorou a územním zastoupením Mze ČR. Tyto organizace jsou také hlavními partnery při organizování tradičních výstav Libverda. Tyto výstavy jsou každoročně vyvrcholením školních aktivit a žáci se podílejí na jejich organizaci a průběhu.

Mezi další spolupracující organizace patří školní statek, který zajišťuje některé odborné praxe a na jehož pozemcích se žáci připravují a trénují odborné praktické dovednosti.

Dalšími organizacemi, které se podílejí na zajištění odborných praxí pro žáky patří ZOO Děčín, ZOO Ústí nad Labem a útulek pro zvířata Děčín. V těchto organizacích si žáci vyzkouší péči o zvířata, které nemají sice velký hospodářský význam, ale neodmyslitelně patří k lidské společnosti.

Velký důraz klade naše škola na spolupráci s německými partnery. Již několikrát se povedlo zařídit odborné praxe v SRN, v zemědělském školícím zařízení pro spolkovou zemi Sasko. Zde se žáci seznamují s nejnovějšími technologiemi v zemědělské výrobě. Do SRN také směřuje několik tematických exkurzí, které naše škola pořádá ve spolupráci s různými NGO z Č nebo SRN.

Škola pracuje také na vybudování sítě trvale spolupracujících zemědělských subjektů (farem), které pravidelně přijímají žáky na odborné, individuální i prázdninové praxe. V současné době již takovýchto podniků spolupracuje asi 5 z okresu Děčín a 2 z okresu Ústí nad Labem.

Mezi odborné organizace, které spolupracují se školou, můžeme zařadit také Státní rostlinolékařskou správu Děčín, která sídlí v budově naší školy a veškeré aktuální informace tak velmi rychle proniknou k žákům.

Škola spolupracuje také s profesními sdruženími. Patří mezi ně například Český svaz chovatelů drobného zvířectva a Český svaz včelařů. Dalšími partnery školy jsou různé NGO zabývající se ochranou přírody nebo ekologickou výchovou. Mezi ně patří EC Meluzína RC AB, SEVER Litoměřice nebo ČSOP. V této oblasti má škola také navázanou trvalou spolupráci s CHKO Labské pískovce a CHKO České středohoří.

Veškeré vztahy navázané se sociálními partnery slouží ke zpestření výuky, k zajištění maximální aktuálnosti předávaných informací žákům a v neposlední řadě k dalšímu vzdělávání učitelů.