

Hodnocení distanční vzdělávání

Hodnocení distančního vzdělávání má 2 části.

1. Zapojení se do on-line výuky a plnění úkolů. Tyto 2 aktivity se posuzují komplexně. Hodnocení se provede dle Kritérií hodnocení zapojení se do procesu distančního vzdělávání a práce v něm. Za pololetí je stanovena 1 známka. Váhu známky stanovuje učitel v rozmezí 1 - 8. Pokud učitel vyhodnotí, že pro daný předmět a způsob vedení distančního vzdělávání by hodnocení této části distančního vzdělávání nedávalo smysl, neuplatní ho a známku nestanoví.
2. Obsahového a formálního hodnocení zadaných úkolů, testů či samostatné práce se provádí v souladu se školním řádem. Známkují se měřitelné výstupy. Počet známek odpovídá počtu hodnocených aktivit.

Platí, že:

1. neúčast v on-line hodině musí žák omluvit dle školního řádu;
2. nastanou-li problémy v rámci samostudia, neprodleně je bude žák řešit s učitelem daného předmětu popřípadě s TU (komunikace žáka se školou).

% uvedená v tabulce mají funkci rámcového stanovení mezí, nejsou přesnou hranicí, protože to prakticky nelze stanovit, ale slouží jako vodítko pro rozhodování. Je nutné pracovat s učitelským taktem.

Známka	Kritéria hodnocení zapojení se do procesu distančního vzdělávání a práce v něm
1	Žák pravidelně a aktivně pracuje, odevzdává úkoly a výstupy v daných termínech. Absence je minimální a je-li, je v předstihu omluvena a odůvodněna. Pracuje samostatně, neprodleně reaguje na připomínky, zapojuje se do práce ve skupině, vytváří si portfolio studijních materiálů a prací, zvládá práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku. Aktivně se účastní konzultací, jsou-li naplánovány. Aktivně komunikuje se školou.
2	Žák se snaží pravidelně pracovat, odevzdává úkoly a výstupy většinou v daných termínech (více jak 80%). Absence se pohybuje do 20%, žák ji v souladu se školním řádem omlouvá. Z velké části pracuje samostatně a reaguje na připomínky, zapojuje se do práce ve skupině, vytváří si portfolio studijních materiálů a prací, zvládá práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku. Většinou se aktivně účastní konzultací, jsou-li naplánovány. Aktivně komunikuje se školou. V ojedinělých případech je nutná malá aktivizace žáka učitelem včetně připomenutí úkolů.
3	Práce žáka vykazuje nepravidelnosti, část (40%) úkolů a výstupů odevzdává se zpožděním. Absence se pohybuje kolem 40%, žák ji v souladu se školním řádem většinou omlouvá. Práce žáka v distančním vzdělávání je z 30% podmíněna aktivizací učitelem. Zapojuje se do práce ve skupině, vytváří si portfolio studijních materiálů a prací, zvládá práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku. Účastní se konzultací, jsou-li naplánovány. Komunikuje se školou.
4	Práce žáka vykazuje nepravidelnosti, více jak 70% úkolů a výstupů odevzdává se se zpožděním. Absence se pohybuje kolem 60%, žák ji v souladu se školním řádem většinou omlouvá. Práce žáka v distančním vzdělávání je z 60% podmíněna intenzivnější aktivizací učitelem. Zapojení se do práce ve skupině, vytváření portfolia studijních materiálů a prací, zvládání práce s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku vykazuje občasné nepravidelnosti. Účastní se konzultací, jsou-li naplánovány po intervenci učitele. Na vyzvání komunikuje se školou.
N	Práce žáka je ve vzdělávání minimální nebo žádná, úkoly a výstupy jsou plněny a odevzdávány sporadicky nebo vůbec. Absence je nad 70%, žák absenci neomlouvá. Komunikace se školou je minimální nebo žádná. Pokud žák bude hodnocen N, bude škola postupovat v souladu se školním řádem – pro žáka bude stanoven termín k doplnění klasifikace.

