

Způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek

Ředitel Ing. Libor Kunte, Ph.D. Střední školy zahradnické a zemědělské, Děčín – Libverda, příspěvková organizace navrhuje podle § 24, odst. 1) vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou oboru 41-41-M/01 Agropodnikání pro předměty Praxe, Chov zvířat, Pěstování rostlin, Zemědělské stroje a zařízení, Biologie, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek dle kritérií, jež jsou součástí Maturitních témat pro jarní a podzimní zkušební období školního roku 2023/2024.

Výsledky hodnocení budou žákům oznámeny předsedou zkušební komise v den konání zkoušky. Pro hodnocení bude použita klasifikační stupnice 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Maturitní komise schvaluje podle § 24, odst. 1) vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou navržený způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek.

Předseda:	Ing. Petr Marek
Místopředseda:	Ing. Žaneta Šebestová
Třídní učitel:	Mgr. Daniel Jetel
Zkoušející a přisedící:	Ing. Ivana Vaňková
	Ing. Jan Brom
	Ing. Martina Žoldáková
	Ing. Žaneta Šebestová
	Mgr. Ivana Vávrová
	Ivana Nováková
	Mgr. Petra Tomková
	Mgr. Jaroslav Kadlec
	Mgr. Karina Vašinová

V Děčíně 28. 3. 2024

Kritéria hodnocení témat z předmětu „PRAXE“ pro obor Agropodnikání

Oblast (část zkoušky)	body	popis	body	popis	body	popis	body	popis	body	popis
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4	Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti. Nedopouští se chyb, úkoly zpracovává samostatně.	3	Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti. Dopouští se drobných chyb. Po upozornění učitele je dokáže sám odstranit. Žák pracuje samostatně.	2	Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti s drobnými nepřesnostmi. Dopouští se závažnějších chyb, většinu dokáže po upozornění učitele odstranit. Využívá při práci drobnou pomoc učitele.	1	Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti se závažnějšími nepřesnostmi. Dopouští se závažných chyb, některé dokáže po upozornění učitele odstranit. Ještě prokazuje základní orientaci v problematice. Využívá při práci pomoc učitele.	0	Žák neprovádí praktické činnosti v souladu s technologickým postupem. Nedodržuje zásady BOZP. Nedokáže pojmenovat hlavní části stroje. Není schopen reagovat na pomoc učitele. Žák není schopen zdůvodnit vykonávané činnosti.
CHOV ZVÍŘAT	4	Žák samostatně zpracuje zadání, bez chyb.	3	Žák samostatně zpracuje zadání, s pomocí učitele odstraní drobné chyby.	2	Žák samostatně zpracuje zadání, s pomocí učitele odstraní závažnější chyby.	1	Žák částečně zpracuje zadání, zapomene nebo chybně vyplní některý údaj. S pomocí učitele je schopen ho odstranit.	0	Žák není schopen zpracovat zadání.
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	4	Žák samostatně zpracuje zadání a prezentuje výsledek.	3	Žák samostatně zpracuje zadání, prezentuje výsledek a dokáže odstranit drobné chyby.	2	Žák samostatně zpracuje zadání, prezentuje výsledek a s pomocí učitele odstraní závažnější chyby.	1	Žák částečně zpracuje zadání, dopouští se závažnějších chyb při řešení, ale s pomocí učitele je dokáže odstranit. Prezentuje výsledek.	0	Žák nedokáže samostatně ani s pomocí učitele zpracovat zadání.
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	4	Žák samostatně zpracuje zadání.	3	Žák samostatně zpracuje zadání, s malou dopomocí učitele odstraní drobné chyby.	2	Žák samostatně zpracuje zadání, s pomocí učitele odstraní závažnější chyby.	1	Žák částečně zpracuje zadání (zapomene nebo chybně vyplní některý údaj). S pomocí učitele je schopen tyto nedostatky odstranit.	0	Žák není schopen zpracovat zadání.
POZNÁVÁNÍ ROSTLIN, SEMEN, KRMIV A PLEMEN	4	Žák správně určí alespoň 18 předložených vzorků.	3	Žák správně určí alespoň 15 předložených vzorků.	2	Žák správně určí alespoň 13 předložených vzorků.	1	Žák správně určí alespoň 10 předložených vzorků.	0	Žák správně určí méně než 10 předložených vzorků.

Hodnocení předmětu „PRAXE“ pro obor Agropodnikání

Pokud žák získá z některé oblasti (části) praktické zkoušky **0 bodů**, je výsledná známka – **nedostatečně**.

Celkové hodnocení									
<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>
20 – 18	výborně	17 – 15	chvalitebně	14 – 12	dobře	11 – 9	dostatečně	8 – 0	nedostatečně

Kritéria hodnocení témat z předmětů Chov zvířat, Pěstování rostlin, Biologie, Zemědělské stroje a zařízení

ODBORNÁ ČÁST: Žák si vylosuje téma a formou výkladu prokáže odborné znalosti při dodržení stanovených pravidel komunikace.

PRAVIDLA KOMUNIKACE: Žák komunikuje souvisle v celých větách, používá odborné termíny, sdělované myšlenky jsou strukturované tak, aby bylo zřejmé, že se žák v dané problematice orientuje a správně odpovídá na položené otázky, projev je logicky strukturovaný.

Oblast (část zkoušky)	body	popis	body	popis	body	popis	body	popis	body	popis
ODBORNÁ ČÁST	8	Odpověď je úplná a vyčerpávající, žák správně a pohotově reaguje na doplňující otázky.	6	Odpověď je úplná. Žák se dopouští nepodstatných nepřesností, které je po upozornění učitele sám schopen odstranit. Správně odpovídá na doplňující otázky.	4	Odpověď není úplná. Žák se dopouští i chyb, přesto je zřejmé, že se orientuje v dané problematice. Žák opraví část chyb s pomocí učitele.	2	Odpověď není úplná. Žák odpovídá s pomocí učitele. Odpovědi ještě postihují podstatu problému.	0	Žák není schopen odpovědět na otázku, není schopen postihnout podstatu problému, v dané problematice se neorientuje.
KOMUNIKACE	4	Žák komunikuje bez chyb, dodržuje pravidla komunikace.	3	Žák komunikuje s drobnými chybami, dodržuje pravidla komunikace.	2	Žák komunikuje s chybami, má drobné nedostatky v pravidlech komunikace.	1	Žák komunikuje s chybami, po upozornění učitele je dokáže odstranit, má nedostatky v pravidlech komunikace závažného charakteru, výsledný projev je ještě strukturovaný.	0	Žák není schopen komunikovat. Jeho projev je chaotický a nestrukturovaný.

Hodnocení předmětů Chov zvířat, Pěstování rostlin, Biologie, Zemědělské stroje a zařízení

Celkové hodnocení									
<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>	<i>Celkový počet dosažených bodů</i>	<i>Výsledná známka</i>
12 – 10	výborně	9 – 8	chvalitebně	7 – 6	dobře	5 – 3	dostatečně	2 – 0	nedostatečně

KRITÉRIA ZKOUŠEK Z ANGLICKÉHO JAZYKA V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška z anglického jazyka v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá se z dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitní vysvědčení z anglického jazyka je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

PÍSEMNÁ PRÁCE

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma/jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov. Písemná práce trvá 80 minut a při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Součástí těchto 80 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis textů do záznamového archu.

Požadovaná délka textu v **první části** je 130–160 slov a v **druhé části** 70–90 slov.

Ředitel školy stanoví 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

Požadavky na písemnou práci

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním apod. Prokáže, že je schopen plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a jednoduše vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Žák v písemné práci prokáže znalost náležitostí a struktury jednotlivých slohových útvarů. Dokáže k vyjádření používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat. Požadavky na žáka vychází z jazykové úrovně B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

V případě zkoušek z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z cizího jazyka

Kritéria hodnocení	První část (počet bodů)	Druhá část (počet bodů)
1. Splnění zadání a obsahu	0-1-2-3-4-5-6	0-1-2-3
2. Uspořádání a návaznost textu	0-1-2-3-4-5-6	0-1-2-3
3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis	0-1-2-3-4-5-6	0-1-2-3
4. Využití a správnost mluvnických prostředků	0-1-2-3-4-5-6	0-1-2-3
Celkový počet dosažených bodů	0 - 24	0 - 12

Maximální počet dosažitelných bodů je 36. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 % procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech činí 15 bodů.

Stanovení známky z maturitní písemné práce z cizího jazyka

Počet dosažených bodů z obou částí	Známka
36 - 32	výborný
31 – 27	chvalitebný
26 – 21	dobrý
20 – 15	dostatečný
14 - 0	nedostatečný

Hodnocení jednotlivých kritérií první části písemné práce

1. Zadání a obsah textu

Hodnotí se:

- Dodržení náležitostí typu textu
 - Splnění všech bodů zadání (tučně vytištěné části zadání)
 - Dodržení délky textu
- 6b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny a vhodně rozpracovány.
5b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny, ale s drobnými nedostatky v rozpracování.
4b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Splněné body zadání jsou však vhodně rozpracovány.
3b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Některý ze splněných bodů zadání není vhodně rozpracován.
2b Text se se zadáním rozchází nebo ho ve více bodech nesplňuje. Některý ze splněných bodů zadání není vhodně rozpracován.
1b Text se se zadáním z větší části rozchází nebo ho v podstatných bodech nesplňuje. Některé ze splněných bodů zadání nejsou vhodně rozpracovány.
0b Text naprosto neodpovídá zadání. Většina bodů zadání není vhodně rozpracována.

2. Uspořádání a návaznost textu

- 6b Text je správně uspořádaný z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a myšlenky na sebe logicky navazují.
5b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru nebo v návaznosti myšlenek.
4b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru i v návaznosti myšlenek.
3b Text vykazuje nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a/nebo návaznosti myšlenek.
2b Text vykazuje větší nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru nebo v návaznosti myšlenek.
1b Text vykazuje vážné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a v návaznosti myšlenek.
0b Uspořádanost textu a návaznost myšlenek je zcela nevyhovující.

3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis

- 6b Slovní zásoba je široká, správně využitá a text je bez pravopisných chyb.
5b Slovní zásoba je široká, povětšinou správně využitá a text je bez pravopisných chyb.
4b Slovní zásoba je odpovídající, povětšinou správně využitá a v textu jsou pouze drobné pravopisné chyby.
3b Slovní zásoba je povětšinou odpovídající, povětšinou správně využitá a v textu je několik pravopisných chyb.
2b Slovní zásoba mnohdy není odpovídající, správně využitá a v textu je několik pravopisných chyb.
1b Slovní zásoba není povětšinou odpovídající, správně využitá a v textu je mnoho pravopisných chyb.
0b Slovní zásoba neodpovídá zadání, není správně využitá a/nebo v textu je mnoho pravopisných chyb.

4. Využití a správnost mluvnických prostředků

- 6b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu správně využity.
- 5b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu povětšinou správně využity.
- 4b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s mírnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 3b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 2b Rozsah mluvnických prostředků není zcela odpovídající, s nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 1b Rozsah mluvnických prostředků není odpovídající, s většími nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu
- 0b Rozsah mluvnických prostředků je vzhledem k zadání nedostačující, s vážnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu

Hodnocení jednotlivých kritérií druhé části písemné práce

1. Zadání a obsah textu

Hodnotí se:

- Dodržení náležitostí typu textu
 - Splnění všech bodů zadání (tučně vytištěné části zadání)
 - Dodržení délky textu
- 3b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny a vhodně rozpracovány.
- 2b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Splněné body zadání jsou však vhodně rozpracovány.
- 1b Text se se zadáním z větší části rozchází nebo ho v podstatných bodech nesplňuje. Některé ze splněných bodů zadání nejsou vhodně rozpracovány.
- 0b Text naprosto neodpovídá zadání. Většina bodů zadání není vhodně rozpracována.

2. Uspořádání a návaznost textu

- 3b Text je správně uspořádaný z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a myšlenky na sebe logicky navazují.
- 2b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru i v návaznosti myšlenek.
- 1b Text vykazuje vážné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a v návaznosti myšlenek.
- 0b Uspořádanost textu a návaznost myšlenek je zcela nevyhovující.

3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis

- 3b Slovní zásoba je široká, správně využita a text je bez pravopisných chyb.
- 2b Slovní zásoba je odpovídající, povětšinou správně využita a v textu jsou pouze drobné pravopisné chyby.
- 1b Slovní zásoba není povětšinou odpovídající, správně využita a v textu je mnoho pravopisných chyb.
- 0b Slovní zásoba neodpovídá zadání, není správně využita a/nebo v textu je mnoho pravopisných chyb.

4. Využití a správnost mluvnických prostředků

- 3b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu správně využity.
- 2b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s mírnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 1b Rozsah mluvnických prostředků není odpovídající, s většími nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 0b Rozsah mluvnických prostředků je vzhledem k zadání nedostačující, s vážnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu jednomu tématu. Ředitel školy stanovil 20 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. V úvodní části (0,5 min.) se žák krátce představí maturitní komisi a sdělí vylosované číslo pracovního listu, tato část není hodnocena. V 1. části (3,5 min.) žák odpovídá na 3-5 otevřených otázek. Ve 2. části (4 min.) je žák vyzván k popisu a porovnání přiložených obrázků. V následující 3. části (4 min.) žák vede se zkoušejícím dialog na danou situaci. V poslední 4. části (3 min.) žák hovoří o svém závěrečném projektu, ve kterém prokazuje znalost odborné terminologie.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat překladový slovník.

Kritéria hodnocení ústní profilové zkoušky z cizích jazyků

Oblasti hodnocení	Počet bodů (1. část)	Počet bodů (2. část)	Počet bodů (3. část)	Počet bodů (4. část)
I. Zadání / Obsah a projev	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3
II. Lexikální kompetence	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3
III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3
IV. Fonologická kompetence	0-1-2-3			
Celkový počet dosažených bodů	0 - 39			

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 39. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 % procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech činí 16 bodů.

Stanovení známky z ústní zkoušky z cizího jazyka

Počet dosažených bodů z obou částí	Známka
39 - 35	výborný
34 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 16	dostatečný
15 - 0	nedostatečný

Stanovení výsledné známky z cizích jazyků v profilové části u maturitní zkoušky

Výpočet průměru za obě dílčí zkoušky:

$$\frac{\text{známka za písemnou část} \cdot 4 + \text{známka za ústní zkoušku} \cdot 6}{10} = \text{průměr}$$

Stanovení výsledné známky:

Vypočtený průměr	Známka
1,0 - 1,4	výborný
1,5 - 2,4	chvalitebný
2,5 - 3,4	dobrý
3,5 - 4,0	dostatečný
Žák byl z některé dílčí zkoušky hodnocen - 5	nedostatečný

Témata pro ústní zkoušku z anglického jazyka

1. Family and personal identification
2. Home and household, housing and living
3. Everyday life and daily routine
4. Jobs and occupations
5. Life in today's society
6. Food and drinks, eating habits and restaurants
7. Culture, cultural events and entertainment
8. Media and communication
9. Learning and education
10. Interpersonal relationships
11. Public transport
12. Free time, hobbies and culture
13. Travelling and transport
14. Lifestyle, health and bodycare
15. Environment
16. Holidays
17. Shopping, clothes and fashion
18. Customs and traditions
19. Services
20. Sports

KRITÉRIA ZKOUŠEK Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury (ČJL) v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitní vysvědčení z českého jazyka a literatury je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Kritéria hodnocení ústní profilové zkoušky z ČJL

Hodnotící kritéria	Počet bodů
1. Analýza uměleckého textu:	
I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr	0-1-2-3-4
II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba	0-1-2-3-4
III. část: jazykové prostředky	0-1-2-3-4
2. Literárněhistorický kontext literárního díla	0-1-2-3-4
3. Analýza neuměleckého textu:	
I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace	0-1-2-3-4
II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky	0-1-2-3-4
4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	0-1-2-3-4

Vnitřní podmínky hodnocení:

Žák musí získat za Analýzu uměleckého textu a Literárně historický kontext literárního díla alespoň 4 body
Žák musí získat za Analýzu uměleckého textu alespoň 3 body

Hodnocení kritéria **Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury** se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí:

Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body
--

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 28. Hranice úspěšnosti v bodech činí 13 bodů.

Stanovení známky z ústní zkoušky z ČJL

Počet dosažených bodů z ústní zkoušky	Známka
28 - 25	výborný
24 - 21	chvalitebný
20 - 17	dobrá
16 - 13	dostatečný
12 - 0	nedostatečný
Nebyla splněna vnitřní podmínka hodnocení	nedostatečný

PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

Ředitel školy stanoví 4 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

Pro vypracování písemné práce z českého jazyka a literatury je vymezeno 120 minut. Žák vybírá ze 4 zadání stanovených ředitelem školy. Časový limit pro výběr zadání je 15 minut.

Požadavky na písemnou práci

Minimální požadovaný rozsah písemné práce je stanoven na 250 slov. Písemná práce, která nesplňuje stanovený minimální rozsah písemné práce, je celkově hodnocena 0 body, v jednotlivých kritériích se nehodnotí.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje (včetně zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hodnocení písemné práce z ČJL

V případě zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z ČJL

Hodnotící kritéria	Počet bodů
1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií	
1A – téma, obsah	0-1-2-3-4-5
1B – komunikační situace, slohový útvar	0-1-2-3-4-5
2. Funkční užití jazykových prostředků	
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba	0-1-2-3-4-5
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"> adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru použití pojmenování v odpovídajícím významu šíře a pestrost slovní zásoby 	0-1-2-3-4-5
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu	
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"> výstavba větných celků odkazování v textu prostředky textové návaznosti 	0-1-2-3-4-5
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"> kompozice textu strukturovanost a členění textu soudržnost textu způsob vedení argumentace 	0-1-2-3-4-5

Vnitřní podmínka hodnocení pro 1. kritérium:

Pro hodnocení písemných prací platí vnitřní podmínka hodnocení, tedy písemná práce, která nespĺňuje požadavky na 1. kritérium (reaguje na jiné téma nebo nevykazuje charakteristické rysy zadaného slohového útvaru / nerespektuje zadanou komunikační situaci), je celkově hodnocena 0 body a v dalších kritériích se nehodnotí.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 30. Hranice úspěšnosti v bodech činí 12 bodů.

Stanovení známky z písemné zkoušky z ČJL

Počet dosažených bodů z písemné zkoušky	Známka
30 - 27	výborný
26 - 22	chvalitebný
21 - 17	dobry
16 - 12	dostatečný
11 - 0 Nebyla splněna vnitřní podmínka hodnocení	nedostatečný

Stanovení výsledné známky z českého jazyka a literatury v profilové části u maturitní zkoušky

Výpočet průměru za obě dílčí zkoušky:

$$\frac{\text{známka za písemnou část} \cdot 4 + \text{známka za ústní zkoušku} \cdot 6}{10} = \text{průměr}$$

Stanovení výsledné známky:

Vypočtený průměr	Známka
1,0 – 1,4	výborný
1,5 – 2,4	chvalitebný
2,5 – 3,4	dobry
3,5 – 4,0	dostatečný
Žák byl z některé dílčí zkoušky hodnocen - 5	nedostatečný

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ¹ . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.

<p>3A</p>	<p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.</p>
<p>3B</p>	<p>Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</p>	<p>Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</p>	<p>Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vypsělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>