

### Způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek

Ředitel Ing. Libor Kunte, Ph.D. Střední školy zahradnické a zemědělské, Děčín – Libverda, příspěvková organizace navrhuje podle § 24, odst. 1) vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou oboru 43-41-M/01 Veterinářství pro předměty Praxe, Chov zvířat, Nemoci hospodářských zvířat, Anatomie a morfologie hospodářských zvířat, Hygiena potravin, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek dle kritérií, jež jsou součástí Maturitních témat pro jarní a podzimní zkušební období školního roku 2023/2024.

Výsledky hodnocení budou žákům oznámeny předsedou zkušební komise v den konání zkoušky. Pro hodnocení bude použita klasifikační stupnice 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Maturitní komise schvaluje podle § 24, odst. 1) vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou navržený způsob hodnocení a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek.

Předseda: Ing. Bc. Jana Šolcová Maglenová

Místopředseda: Mgr. Karina Vašinová, Ph.D.

Třídní učitel: Mgr. Ivana Vávrová

Zkoušející a přísedící: Ing. Jitka Veselá

Ing. Ivana Vaňková

MVDr. Lucie Citová

Ing. Martina Žoldáková

Mgr. Ivana Vávrová

Ivana Nováková

Mgr. Petra Tomková

Mgr. Jaroslav Kadlec

Mgr. Karina Vašinová, Ph.D.

Mgr. Jana Pavlovičová

V Děčíně 28. 3. 2024

**Kritéria hodnocení témat z předmětu „PRAXE“ obor Veterinářství**

| Oblast (část zkoušky)  | body | popis   | body | popis  | body | popis  | body | popis   | body | popis  |
|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|--|
| PRAKTICKÉ ČINNOSTI   | 4    | Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti. Nedopouští se chyb, úkoly zpracovává samostatně. | 3    | Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti. Dopouští se drobných chyb. Po upozornění učitele je dokáže sám odstranit. Žák pracuje samostatně. | 2    | Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti s drobnými nepřesnostmi. Dopouští se závažnějších chyb, většinu dokáže po upozornění učitele odstranit. Využívá při práci drobnou pomoc učitele. | 1    | Žák provádí praktické činnosti v souladu s technologickými postupy. Dodržuje zásady BOZP. Žák zdůvodní význam vykonávané činnosti se závažnějšími nepřesnostmi. Dopouští se závažných chyb, některé dokáže po upozornění učitele odstranit. Ještě prokazuje základní orientaci v problematice. Využívá při práci pomoc učitele. | 0    | Žák neprovádí praktické činnosti v souladu s technologickým postupem. Nedodržuje zásady BOZP. Nedokáže pojmenovat hlavní části stroje. Není schopen reagovat na pomoc učitele. Žák není schopen zdůvodnit vykonávané činnosti. |
| PRAKTICKÉ ČINNOSTI – TEORETICKÁ ČÁST   | 4    | Ústní odpověď je úplná a vyčerpávající, žák správně a pohotově reaguje na doplňující otázky.  | 3    | Ústní odpověď je úplná. Žák se dopouští nepodstatných nepřesností, které je po upozornění učitele sám schopen odstranit. Správně odpovídá na doplňující otázky.  | 2    | Ústní odpověď není úplná. Žák se dopouští i chyb, přesto je zřejmé, že se orientuje v dané problematice. Žák opraví část chyb s pomocí učitele.  | 1    | Ústní odpověď není úplná. Žák odpovídá s pomocí učitele. Odpovědi ještě postihují podstatu problému.  | 0    | Žák není schopen ústně odpovědět na otázku, není schopen postihnout podstatu problému, v dané problematice se neorientuje.   |
| POZNÁVÁNÍ VETERINÁRNÍCH POMŮCEK, PATOLOGICKÝCH STAVŮ A PLEMEN HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT | 4    | Žák správně určí alespoň 18 předložených vzorků.  | 3    | Žák správně určí alespoň 15 předložených vzorků.   | 2    | Žák správně určí alespoň 13 předložených vzorků.   | 1    | Žák správně určí alespoň 10 předložených vzorků.  | 0    | Žák správně určí méně než 10 předložených vzorků.  |
| EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ  | 4    | Žák samostatně zpracuje zadání.   | 3    | Žák samostatně zpracuje zadání, s malou dopomocí učitele odstraní drobné chyby.  | 2    | Žák samostatně zpracuje zadání, s pomocí učitele odstraní závažnější chyby.  | 1    | Žák částečně zpracuje zadání (zapomene nebo chybně vyplní některý údaj). S pomocí učitele je schopen tyto nedostatky odstranit.   | 0    | Žák není schopen zpracovat zadání.   |

**Hodnocení předmětu „PRAXE“ obor Veterinářství**

Pokud žák získá z některé oblasti (části) praktické zkoušky **0 bodů**, je výsledná známka – **nedostatečně**.

| Celkové hodnocení                            |                            |  |                            |  |                            |  |                            |  |                            |
|--|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|
| <i>Celkový počet<br/>dosažených<br/>bodů</i> | <i>Výsledná<br/>známka</i> | <i>Celkový<br/>počet<br/>dosažených<br/>bodů</i> | <i>Výsledná<br/>známka</i> | <i>Celkový<br/>počet<br/>dosažených<br/>bodů</i> | <i>Výsledná<br/>známka</i> | <i>Celkový<br/>počet<br/>dosažených<br/>bodů</i> | <i>Výsledná<br/>známka</i> | <i>Celkový<br/>počet<br/>dosažených<br/>bodů</i> | <i>Výsledná<br/>známka</i> |
| <b>16 – 15</b>                               | <b>výborně</b>             | <b>14 – 12</b>                                   | <b>chvalitebně</b>         | <b>11 – 10</b>                                   | <b>dobře</b>               | <b>9 – 7</b>                                     | <b>dostatečně</b>          | <b>6 – 0</b>                                     | <b>nedostatečně</b>        |

**Kritéria hodnocení témat z předmětů Chov zvířat, Nemoci hospodářských zvířat, Biologie, Anatomie a morfologie hospodářských zvířat**

**ODBORNÁ ČÁST:** Žák si vylosuje téma a formou výkladu prokáže odbornou znalost při dodržení stanovených pravidel komunikace.

**PRAVIDLA KOMUNIKACE:** Žák komunikuje souvisle v celých větách, používá odborné termíny, sdělované myšlenky jsou strukturované tak, aby bylo zřejmé, že se žák v dané problematice orientuje a správně odpovídá na položené otázky, projev je logicky strukturovaný.

| Oblast (část zkoušky) | body | popis  | body | popis   | body | popis   | body | popis  | body | popis  |
|-----------------------|------|--|------|---|------|---|------|--|------|--|
| ODBORNÁ ČÁST          | 8    | Odpověď je úplná a vyčerpávající, žák správně a pohotově reaguje na doplňující otázky. | 6    | Odpověď je úplná. Žák se dopouští nepodstatných nepřesností, které je po upozornění učitele sám schopen odstranit. Správně odpovídá na doplňující otázky. | 4    | Odpověď není úplná. Žák se dopouští i chyb, přesto je zřejmé, že se orientuje v dané problematice. Žák opraví část chyb s pomocí učitele. | 2    | Odpověď není úplná. Žák odpovídá s pomocí učitele. Odpovědi ještě postihují podstatu problému.   | 0    | Žák není schopen odpovědět na otázku, není schopen postihnout podstatu problému, v dané problematice se neorientuje. |
| KOMUNIKACE            | 4    | Žák komunikuje bez chyb, dodržuje pravidla komunikace.                                 | 3    | Žák komunikuje s drobnými chybami, dodržuje pravidla komunikace.  | 2    | Žák komunikuje s chybami, má drobné nedostatky v pravidlech komunikace.   | 1    | Žák komunikuje s chybami, po upozornění učitele je dokáže odstranit, má nedostatky v pravidlech komunikace závažného charakteru, výsledný projev je ještě strukturovaný. | 0    | Žák není schopen komunikovat. Jeho projev je chaotický a nestrukturovaný.  |

**Hodnocení předmětů Chov zvířat, Nemoci hospodářských zvířat, Biologie, Anatomie a morfologie hospodářských zvířat**

| Celkové hodnocení                    |                        |                                      |                        |                                      |                        |                                      |                        |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| <i>Celkový počet dosažených bodů</i> | <i>Výsledná známka</i> | <i>Celkový počet dosažených bodů</i> | <i>Výsledná známka</i> | <i>Celkový počet dosažených bodů</i> | <i>Výsledná známka</i> | <i>Celkový počet dosažených bodů</i> | <i>Výsledná známka</i> | <i>Celkový počet dosažených bodů</i> | <i>Výsledná známka</i> |
| <b>12 – 10</b>                       | <b>výborně</b>         | <b>9 – 8</b>                         | <b>chvalitebně</b>     | <b>7 – 6</b>                         | <b>dobře</b>           | <b>5 – 3</b>                         | <b>dostatečně</b>      | <b>2 – 0</b>                         | <b>nedostatečně</b>    |

## **KRITÉRIA ZKOUŠEK Z ANGLICKÉHO JAZYKA V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Maturitní zkouška z anglického jazyka v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitní vysvědčení z anglického jazyka je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

### **PÍSEMNÁ PRÁCE**

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma/jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov. Písemná práce trvá 80 minut a při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Součástí těchto 80 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis textů do záznamového archu.

Požadovaná délka textu v **první části** je 130–160 slov a v **druhé části** 70–90 slov.

Ředitel školy stanoví 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

### **Požadavky na písemnou práci**

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním apod. Prokáže, že je schopen plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a jednoduše vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Žák v písemné práci prokáže znalost náležitostí a struktury jednotlivých slohových útvarů. Dokáže k vyjádření používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat. Požadavky na žáka vychází z jazykové úrovně B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

### **Hodnocení písemné práce z cizího jazyka**

V případě zkoušek z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

### **Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z cizího jazyka**

| <b>Kritéria hodnocení</b>                       | <b>První část (počet bodů)</b> | <b>Druhá část (počet bodů)</b> |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Splnění zadání a obsahu                      | 0-1-2-3-4-5-6                  | 0-1-2-3                        |
| 2. Uspořádání a návaznost textu                 | 0-1-2-3-4-5-6                  | 0-1-2-3                        |
| 3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis | 0-1-2-3-4-5-6                  | 0-1-2-3                        |
| 4. Využití a správnost mluvnických prostředků   | 0-1-2-3-4-5-6                  | 0-1-2-3                        |
| Celkový počet dosažených bodů                   | 0 - 24                         | 0 - 12                         |

Maximální počet dosažitelných bodů je 36. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 % procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech činí 15 bodů.

**Stanovení známky z maturitní písemné práce z cizího jazyka**

| Počet dosažených bodů z obou částí | Známka       |
|------------------------------------|--------------|
| 36 - 32                            | výborný      |
| 31 – 27                            | chvalitebný  |
| 26 – 21                            | dobrý        |
| 20 – 15                            | dostatečný   |
| 14 - 0                             | nedostatečný |

**Hodnocení jednotlivých kritérií první části písemné práce**

**1. Zadání a obsah textu**

Hodnotí se:

- Dodržení náležitostí typu textu
  - Splnění všech bodů zadání (tučně vytištěné části zadání)
  - Dodržení délky textu
- 6b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny a vhodně rozpracovány.
- 5b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny, ale s drobnými nedostatky v rozpracování.
- 4b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Splněné body zadání jsou však vhodně rozpracovány.
- 3b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Některý ze splněných bodů zadání není vhodně rozpracován.
- 2b Text se se zadáním rozchází nebo ho ve více bodech nesplňuje. Některý ze splněných bodů zadání není vhodně rozpracován.
- 1b Text se se zadáním z větší části rozchází nebo ho v podstatných bodech nesplňuje. Některé ze splněných bodů zadání nejsou vhodně rozpracovány.
- 0b Text naprosto neodpovídá zadání. Většina bodů zadání není vhodně rozpracována.

**2. Uspořádání a návaznost textu**

- 6b Text je správně uspořádaný z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a myšlenky na sebe logicky navazují.
- 5b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru nebo v návaznosti myšlenek.
- 4b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru i v návaznosti myšlenek.
- 3b Text vykazuje nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a/nebo návaznosti myšlenek.
- 2b Text vykazuje větší nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru nebo v návaznosti myšlenek.
- 1b Text vykazuje vážné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a v návaznosti myšlenek.
- 0b Uspořádanost textu a návaznost myšlenek je zcela nevyhovující.

**3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis**

- 6b Slovní zásoba je široká, správně využitá a text je bez pravopisných chyb.
- 5b Slovní zásoba je široká, povětšinou správně využitá a text je bez pravopisných chyb.
- 4b Slovní zásoba je odpovídající, povětšinou správně využitá a v textu jsou pouze drobné pravopisné chyby.
- 3b Slovní zásoba je povětšinou odpovídající, povětšinou správně využitá a v textu je několik pravopisných chyb.
- 2b Slovní zásoba mnohdy není odpovídající, správně využitá a v textu je několik pravopisných chyb.
- 1b Slovní zásoba není povětšinou odpovídající, správně využitá a v textu je mnoho pravopisných chyb.
- 0b Slovní zásoba neodpovídá zadání, není správně využitá a/nebo v textu je mnoho pravopisných chyb.

**4. Využití a správnost mluvnických prostředků**

- 6b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu správně využity.
- 5b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu povětšinou správně využity.
- 4b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s mírnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 3b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 2b Rozsah mluvnických prostředků není zcela odpovídající, s nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 1b Rozsah mluvnických prostředků není odpovídající, s většími nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu
- 0b Rozsah mluvnických prostředků je vzhledem k zadání nedostačující, s vážnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu

### Hodnocení jednotlivých kritérií druhé části písemné práce

#### 1. Zadání a obsah textu

Hodnotí se:

- Dodržení náležitostí typu textu
  - Splnění všech bodů zadání (tučně vytištěné části zadání)
  - Dodržení délky textu
- 3b Text obsahově zcela odpovídá zadání. Všechny body zadání jsou uvedeny a vhodně rozpracovány.
  - 2b Text se se zadáním mírně rozchází nebo ho v detailech nesplňuje. Splněné body zadání jsou však vhodně rozpracovány.
  - 1b Text se se zadáním z větší části rozchází nebo ho v podstatných bodech nesplňuje. Některé ze splněných bodů zadání nejsou vhodně rozpracovány.
  - 0b Text naprosto neodpovídá zadání. Většina bodů zadání není vhodně rozpracována.

#### 2. Uspořádání a návaznost textu

- 3b Text je správně uspořádaný z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a myšlenky na sebe logicky navazují.
- 2b Text vykazuje drobné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru i v návaznosti myšlenek.
- 1b Text vykazuje vážné nedostatky v uspořádání z hlediska odpovídajícího slohového útvaru a v návaznosti myšlenek.
- 0b Uspořádanost textu a návaznost myšlenek je zcela nevyhovující.

#### 3. Využití a správnost slovní zásoby a pravopis

- 3b Slovní zásoba je široká, správně využitá a text je bez pravopisných chyb.
- 2b Slovní zásoba je odpovídající, povětšinou správně využitá a v textu jsou pouze drobné pravopisné chyby.
- 1b Slovní zásoba není povětšinou odpovídající, správně využitá a v textu je mnoho pravopisných chyb.
- 0b Slovní zásoba neodpovídá zadání, není správně využitá a/nebo v textu je mnoho pravopisných chyb.

#### 4. Využití a správnost mluvnických prostředků

- 3b Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou v textu správně využity.
- 2b Rozsah mluvnických prostředků je odpovídající, s mírnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 1b Rozsah mluvnických prostředků není odpovídající, s většími nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.
- 0b Rozsah mluvnických prostředků je vzhledem k zadání nedostačující, s vážnými nedostatky ve využití nebo srozumitelnosti textu.



## ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu jednomu tématu. Ředitel školy stanovil 20 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

**Ústní zkouška má čtyři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. V úvodní části (0,5 min.) se žák krátce představí maturitní komisi a sdělí vylosované číslo pracovního listu, tato část není hodnocena. V 1. části (3,5 min.) žák odpovídá na 3-5 otevřených otázek. Ve 2. části (4 min.) je žák vyzván k popisu a porovnání příložených obrázků. V následující 3. části (4 min.) žák vede se zkoušejícím dialog na danou situaci. V poslední 4. části (3 min.) žák hovoří o svém závěrečném projektu, ve kterém prokazuje znalost odborné terminologie.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat překladový slovník.

### Kritéria hodnocení ústní profilové zkoušky z cizích jazyků

| Oblasti hodnocení  | Počet bodů<br>(1. část) | Počet bodů<br>(2. část) | Počet bodů<br>(3. část) | Počet bodů<br>(4. část) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| I. Zadání / Obsah a projev                                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 |
| II. Lexikální kompetence                                   | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 |
| III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 | 0-1-2-3                 |
| IV. Fonologická kompetence                                 | 0-1-2-3                 |                         |                         |                         |
| Celkový počet dosažených bodů                              | 0 - 39                  |                         |                         |                         |

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 39. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 % procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech činí 16 bodů.

### Stanovení známky z ústní zkoušky z cizího jazyka

| Počet dosažených bodů z obou částí | Známka       |
|------------------------------------|--------------|
| 39 - 35                            | výborný      |
| 34 - 29                            | chvalitebný  |
| 28 - 23                            | dobry        |
| 22 - 16                            | dostatečný   |
| 15 - 0                             | nedostatečný |

### Stanovení výsledné známky z cizích jazyků v profilové části u maturitní zkoušky

Výpočet průměru za obě dílčí zkoušky:

$$\frac{\text{známka za písemnou část} \cdot 4 + \text{známka za ústní zkoušku} \cdot 6}{10} = \text{průměr}$$

Stanovení výsledné známky:

| Vypočtený průměr                                    | Známka       |
|---|--------------|
| 1,0 - 1,4   | výborný      |
| 1,5 - 2,4   | chvalitebný  |
| 2,5 - 3,4   | dobry        |
| 3,5 - 4,0   | dostatečný   |
| <b>Žák byl z některé dílčí zkoušky hodnocen - 5</b> | nedostatečný |

**Témata pro ústní zkoušku z anglického jazyka**

1. Family and personal identification
2. Home and household, housing and living
3. Everyday life and daily routine
4. Jobs and occupations
5. Life in today's society
6. Food and drinks, eating habits and restaurants
7. Culture, cultural events and entertainment
8. Media and communication
9. Learning and education
10. Interpersonal relationships
11. Public transport
12. Free time, hobbies and culture
13. Travelling and transport
14. Lifestyle, health and bodycare
15. Environment
16. Holidays
17. Shopping, clothes and fashion
18. Customs and traditions
19. Services
20. Sports

## KRITÉRIA ZKOUŠEK Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury (ČJL) v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitní vysvědčení z českého jazyka a literatury je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

### ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

#### Kritéria hodnocení ústní profilové zkoušky z ČJL

| Hodnotící kritéria   | Počet bodů |
|--|------------|
| <b>1. Analýza uměleckého textu:</b>  |            |
| I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr                   | 0-1-2-3-4  |
| II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba | 0-1-2-3-4  |
| III. část: jazykové prostředky   | 0-1-2-3-4  |
| <b>2. Literárněhistorický kontext literárního díla</b>   | 0-1-2-3-4  |
| <b>3. Analýza neuměleckého textu:</b>  |            |
| I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace                                   | 0-1-2-3-4  |
| II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky                             | 0-1-2-3-4  |
| <b>4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury</b>                  | 0-1-2-3-4  |

#### Vnitřní podmínky hodnocení:

|  |
|--|
| Žák musí získat za <b>Analýzu uměleckého textu</b> a <b>Literárně historický kontext literárního díla alespoň 4 body</b> |
| Žák musí získat za <b>Analýzu uměleckého textu alespoň 3 body</b>  |

Hodnocení kritéria **Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury** se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí:

|   |
|---|
| Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části <b>analýzy uměleckého textu</b> a/nebo v rámci charakteristiky <b>literárněhistorického kontextu</b> a/nebo v I. až II. části <b>analýzy neuměleckého textu</b> 0 bodů, může být v kritériu <b>výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury</b> hodnocen <b>maximálně 3 body</b> |
|---|

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 28. Hranice úspěšnosti v bodech činí 13 bodů.

#### Stanovení známky z ústní zkoušky z ČJL

| Počet dosažených bodů z ústní zkoušky            | Známka       |
|--|--------------|
| 28 - 25  | výborný      |
| 24 - 21  | chvalitebný  |
| 20 - 17  | dobrý        |
| 16 - 13  | dostatečný   |
| 12 - 0   | nedostatečný |
| <b>Nebyla splněna vnitřní podmínka hodnocení</b> | nedostatečný |

### PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

Ředitel školy stanoví 4 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

Pro vypracování písemné práce z českého jazyka a literatury je vymezeno 120 minut. Žák vybírá ze 4 zadání stanovených ředitelem školy. Časový limit pro výběr zadání je 15 minut.

#### Požadavky na písemnou práci

Minimální požadovaný rozsah písemné práce je stanoven na 250 slov. Písemná práce, která nesplňuje stanovený minimální rozsah písemné práce, je celkově hodnocena 0 body, v jednotlivých kritériích se nehodnotí.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje (včetně zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

#### Hodnocení písemné práce z ČJL

V případě zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

#### Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z ČJL

| Hodnotící kritéria   | Počet bodů  |
|--|-------------|
| <b>1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b>  |             |
| 1A – téma, obsah   | 0-1-2-3-4-5 |
| 1B – komunikační situace, slohový útvar  | 0-1-2-3-4-5 |
| <b>2. Funkční užití jazykových prostředků</b>  |             |
| 2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba   | 0-1-2-3-4-5 |
| 2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru</li> <li>použití pojmenování v odpovídajícím významu</li> <li>šíře a pestrost slovní zásoby</li> </ul> | 0-1-2-3-4-5 |
| <b>3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu</b>  |             |
| 3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"> <li>výstavba větných celků</li> <li>odkazování v textu</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> </ul>   | 0-1-2-3-4-5 |
| 3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"> <li>kompozice textu</li> <li>strukturovanost a členění textu</li> <li>soudržnost textu</li> <li>způsob vedení argumentace</li> </ul>                                   | 0-1-2-3-4-5 |

Vnitřní podmínka hodnocení pro 1. kritérium:

Pro hodnocení písemných prací platí vnitřní podmínka hodnocení, tedy písemná práce, která nespĺňuje požadavky na 1. kritérium (reaguje na jiné téma nebo nevykazuje charakteristické rysy zadaného slohového útvaru / nerespektuje zadanou komunikační situaci), je celkově hodnocena 0 body a v dalších kritériích se nehodnotí.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 30. Hranice úspěšnosti v bodech činí 12 bodů.

#### Stanovení známky z písemné zkoušky z ČJL

| Počet dosažených bodů z písemné zkoušky             | Známka       |
|---|--------------|
| 30 - 27   | výborný      |
| 26 - 22   | chvalitebný  |
| 21 - 17   | dobrý        |
| 16 - 12   | dostatečný   |
| 11 - 0<br>Nebyla splněna vnitřní podmínka hodnocení | nedostatečný |

#### Stanovení výsledné známky z českého jazyka a literatury v profilové části u maturitní zkoušky

Výpočet průměru za obě dílčí zkoušky:

$$\frac{\text{známka za písemnou část} \cdot 4 + \text{známka za ústní zkoušku} \cdot 6}{10} = \text{průměr}$$

Stanovení výsledné známky:

| Vypočtený průměr                             | Známka       |
|--|--------------|
| 1,0 – 1,4                                    | výborný      |
| 1,5 – 2,4                                    | chvalitebný  |
| 2,5 – 3,4                                    | dobrý        |
| 3,5 – 4,0                                    | dostatečný   |
| Žák byl z některé dílčí zkoušky hodnocen - 5 | nedostatečný |

**Bodová škála hodnocení písemných prací z ČJL**

|           | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>  |
|-----------|---|--|---|--|--|---|
| <b>1A</b> | Text se nevztahuje k zadanému tématu.   | Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.   | Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.  | Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.  | Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.  | Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.   |
| <b>1B</b> | Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.  | Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.   | Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.   | Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.   | Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.  | Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.  |
| <b>2A</b> | Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) <sup>1</sup> .<br>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.  | Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).<br>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.  | Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).<br>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.   | Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).<br>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.  | Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).<br>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.  | Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).<br>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.   |
| <b>2B</b> | Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.<br>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. | Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.<br>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. | Slovní zásoba je spíše chudá.<br>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. | Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.<br>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu. | Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.<br>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. | Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.<br>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.<br>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. |

|           |   |   |  |  |  |   |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
| <b>3A</b> | <p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</p> <p>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</p> | <p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</p> <p>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>   | <p>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</p> <p>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>              | <p>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</p> <p>Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</p> <p>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</p> | <p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojedinele.</p> <p>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p> | <p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</p> <p>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</p> |
| <b>3B</b> | <p>Text je nesoudržný a chaotický.</p> <p>Členění textu je nelogické.</p> <p>Text je argumentačně nezvládnutý.</p> <p>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</p>                    | <p>Kompozice textu je nepřehledná.</p> <p>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</p> <p>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</p> | <p>Kompozice textu je spíše nahodilá.</p> <p>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je občas nesrozumitelná.</p> <p>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</p> | <p>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</p> <p>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</p> <p>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>                    | <p>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</p> <p>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je srozumitelná.</p> <p>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>  | <p>Kompozice textu je precizní.</p> <p>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je velmi vespělá.</p> <p>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>   |